

**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение дополнительного  
образования детей  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МОБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МОБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Филатова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
« Моя малая родина»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
срок реализации программы: 3 года

Составитель:

Поликарпова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационная категория

с. Державино  
2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493). 1

**Цель:** - формирование у обучающихся ценностного отношения к своей малой родине средствами исторического краеведения.

Достижение данной цели возможно посредством решения следующих **задач**:

**В области обучения:**

- сформировать у обучающихся базовые знания о наиболее значимых событиях Оренбургского края, о жизни, творчестве известных деятелей, связанных с Оренбуржем;
- сформировать читательские потребности, навыки анализа литературных произведений.

**В области развития:**

- развивать: - интерес к истории родного края;- творческие способности учащихся;
- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.

**В области воспитания:**

воспитывать чувство патриотизма, любви к малой Родине; эмоционально-ценностное отношение к истории Оренбургского края; культуру поведения в процессе общения.

### **Направленность программы**

Программа «Малая Родина» имеет краеведческую направленность и предполагает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся посредством изучения истории, культуры малой родины. Программа позволяет формировать у обучающихся патриотические чувства: любовь к родине, ценностное отношение к литературному наследию Оренбуржья.

### **Уровень освоения**

Стартовый уровень (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала);

### **Актуальность программы**

Актуальность данного курса обусловлена возросшим интересом общества и целенаправленной деятельностью государства в сфере формирования патриотического сознания подрастающего поколения России и повышения его культуры. Обращение к краеведению может способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся, формированию личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культуре Оренбургской земли, что поможет им полнее ощутить и осознать связь истории с жизнью.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы определяется ориентированностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством и представленный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования устойчивых мотивов к познанию истории своей малой родины.

Занятия краеведческим творчеством предоставляет обучающимся возможность для самовыражения и саморазвития; способствует формированию толерантного отношения к людям; прививает навыки исследовательской и поисковой деятельности; помогает обучающимся усвоить базовые человеческие ценности: Патриотизм, Гражданственность, Труд, Творчество, Искусство, Человек

### **Отличительные особенности**

Программа разработана на основе содержания программы *(авторская)* по курсу «Школьное историческое краеведение», учебного пособия: История Оренбуржья (составитель Футорянский Л. И.), Оренбургское книжное издательство, 1996 г.

данная программа реализуется в условиях разновозрастного детского коллектива, кружок посещают учащиеся среднего и старшего звена и включает в себя базовые знания, позволяющие сформировать у обучающихся представление о красоте и величии родного края, о его роли в жизни знаменитых людей, в истории страны.

Отличительные особенности также заключаются в формах и методах организации учебного процесса. Весь материал осваивается в процессе практической деятельности: посредством виртуальных экскурсий, бесед, анализа отдельных произведений. Программа предусматривает использование игровых технологий, проектной деятельности и технологии КТД.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 11-14 лет.

### **Объем и сроки освоения образовательной программы**

Продолжительность обучения по программе «Малая Родина» 3 года.

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. В последний год реализации программы добавлен новый раздел по музееведению. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Формы обучения/ работы:** заочная экскурсия, заочное путешествие, занятие –поиск, конкурс, беседа, игра, ролевые ситуации, экспедиция, посиделки, практическое занятие, выставка.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость групп - до 12 человек.

**Режим занятий** – на усмотрение педагога, один раз в неделю по 2 часа или два раза в неделю по одному часу.

**Ведущей формой организации обучения** является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, который осуществляется в проектной деятельности, в процессе подготовки индивидуальных творческих работ. Такой подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в её содержании. Основными объектами изучения являются примеры исторического наследия родного края и своего села. Занятия кружка проходят на базе школьного краеведческого музея, в котором хранятся предметы утвари и домашнего обихода державинцев, поэтому для их изучения в программу включен раздел «Русская изба». Особое место уделено храму Смоленской Божией матери, с которым связаны такие имена российской литературы как Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, С.Т. Аксаков и их многочисленные родственники. Изучение деятельности упомянутых деятелей литературы включено в программу, также их имена связаны с ежегодной экспедицией «Золотое кольцо Аксаковского Поволжья». Кроме этого программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность обучающихся: написание творческих работ о родине.

#### **Ожидаемый результат и способы определения их результативности**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к своей малой родине, её культуре;
- устойчивый познавательный интерес к истории родного края;
- осознание и освоение краеведения как части общекультурного наследия Оренбуржья и своей страны;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

Средство достижения этих результатов – тексты краеведческих произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты** (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные))

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии;
- высказывать своё мнение на основе работы с литературными источниками;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** предполагают

- сформированность у обучающихся знаний наиболее значительные события родного края, фактов биографии русских писателей и поэтов, связывающих их с Оренбургской землей,
- сформированность умений давать краткую характеристику истории родного края; соотносить имена и исторические события в истории и культуре Оренбургской области.
- сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.

Формами подведения итогов реализации данной программы является активное участие в творческой деятельности, которая может быть представлена следующим образом: выпуск стенгазет, сборника детских работ (стихов, рассказов, очерков, сказок и т.п.), посвященных Оренбургскому краю, подготовка презентаций, спектаклей, альбомов.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ пп.	Название темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1		
	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>	6	2	6	
2	Наука генеалогия	1	1		творческое задание
3	Имя. Фамилия.	1		1	задание в тетради
4	Моя семья. Семейные традиции.	1		1	ролевая игра
5	Семейные гербы	1		1	задание в тетради
6	Летопись семьи	1		1	ролевая игра

7	Семейные реликвии	1	1	1	выставка
	<b>Раздел 2. «Русская изба»</b>	9	8	1	
8	Знакомство с русской избой.	1	1		игра
9	«Красный» угол, традиции переднего угла.	1	1		ролевая игра
10	Знакомство с задним углом избы. Секреты русской печки.	1	1		выставка
11	О чём звенит самовар.	1	1		ролевая игра
12	У русской печи. Ухват – чугунок брат.	1	1		презентация
13	Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду».	1	1		задание в тетради
14	История вещей. Утюг. Рубели.	1	1		выставка
15	Из бабушкиного сундучка (жили-были ... люди, слова и вещи).	1	1		творческое задание
16	Крынки и кувшины.	1		1	творческое задание
	<b>Раздел 3. «Мое село»</b>	8	4	4	
17	Основание села Державино	1	1	1	задание в тетради
18	История школы	1		1	выставка
19	Предприятия села	1	1		презентация
20	Улицы села	1	1		задание в тетради
21	Национальный состав села	1	1		письмо
22	Родом из Державина	1		1	проект
23	Село Державино в годы ВОВ	1	1		задание в тетради
24	Державинцы на полях сражений	1		1	задание в тетради
	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>	9			
25	Основание храма	1	1		творческая работа
26	Храм Смоленской Божией матери в 19 веке	1	1		презентация
27	История храма в 20 веке	1	1		творческое задание

28	Новая история храма	1		1	презентация
29	«Литературный перекресток»	1	1	1	задание в тетради
30	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	1		1	письмо
31	Карамзины в истории Бузулукского уезда	1		1	презентация творческих работ
32	С.Т. Аксаков и его семья	1		1	письмо
33	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	1	1		выставка
34	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	<b>итого</b>	34			

## 2 год обучения

№ пп.	Название темы	количество часов			формы контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1		
	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>	9	2	6	
2	Наука генеалогия	1	1		тестирование
3	Имя. твое	1		1	творческое задание
4	Знаменитые земляки	1		1	творческое задание
5	Моя семья. Семейные традиции	1		1	задание в тетради
6	Фамилии нашего села	1		1	ролевая игра
7	Иностранные фамилии	1	1		задание в тетради
8	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи- история моего народа»	1		1	ролевая игра
9	Словарь фамилий	1	1		конкурс
	<b>Раздел 2. « Русская изба»</b>	11	8	3	выставка
10	Крынки и кувшины	1	1		выставка

11	Русские прялки	1	1		ролевая игра
12	Самопрялки. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках	1		1	выставка
13	Кадки в Древней Руси	1	1		ролевая игра
14	Символ Руси- деревянная ложка	1	1		презентация
15	Что найдём на русской печи. Рисуем.	1	1		задание в тетради
16	Роль полотенца, рушника в русской избе.	1	1	1	творческие задания
17	Деревянное коромысло на плече моём повисло. Роспись коромысла	1	1		задание в тетради
18	На полати и кровати.	1	1		задание в тетради
19	О чём звенит самовар.	1	1		задание в тетради
20	Мы за чаем не скучаем.	1		1	задание в тетради
	<b>Раздел 3. « Малая родина – моя деревня »</b>	8	3	5	выставка
15	Село в годы войны.	1	1		
16	«Они отстояли победу»	1		1	задание в тетради
17	Чтобы помнили	1		1	письмо ветерану
18	Сбор материала о женщинах, участниках войны	1		1	выставка
19	Имена с солдатским медальоном	1	1		задание в тетради
20	Тыл в годы войны	1	1		задание в тетради
21	История школы	1		1	письмо
22	Родом из Державина	1		1	задание в тетради
	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>	5	3	2	задание в тетради
23	Основание храма	1	1		задание в тетради
24	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	1	1		
25	Карамзины в истории Бузулукского уезда	1		1	творческая работа
26	С.Т. Аксаков и его семья	1		1	презентация
27	Экспедиция «Золотое кольцо»	1	1		



	Аксаковского Поволжья»				
28	Итоговое занятие	1	1		

### 3 год обучения

№ пп.	Название темы	количество часов			
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие. Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: экспозиция, экспонат, документ. Техника безопасности	2	2		
	<b>Раздел 1. «Юные музеееды»</b>	12	6	6	
2	Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Каким образом пополнилась экспозиция?	1		1	
3	Путешествие « по дорогам войны»Роль музея в жизни человека.	1	1		
4	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	1	1	1	
5	Посещение музея	1		1	
6	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор и др.)	1	1		
7	Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, хранящие память об исторических событиях.	1	1		
8	Музейная экспозиция и ее виды	1	1		
9	Фонды музея. Работа с фондами.	1		1	
10	Сбор материала. Подготовка материала в дар музею	1		1	
11	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	1		1	
12	Проведение выставки	1			

	<b>Раздел 2. « Русская изба»</b>	4		4	
13	Что найдем в русской печи	2	1		
14	На полаты и кровати	2	1		
15	Самовары простые и расписные	2	1		
16	Роль полотенца, рушника в русской избе	2	1		
	<b>Раздел 3. « Мое село»</b>	8	7	1	
17	Село в годы войны	1	1		
18	Эвакуация в село	1	1		
19	«Они отстояли победу»	1	1		
20	У войны не женское лицо	1	1		
21	Тыл в годы войны	1	1		
22	История школы	1	1		
23	Родом из Державина	1	1		
24	История села в 21 веке	1		1	
	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>	8	4	4	
25	Храм Смоленской Богоматери- «литературный перекресток»	1	1	1	
26	Новая история храма	1		1	
27	Г.Р. Державин. Пребывание в Оренбуржье.	1		1	
28	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	1	1		
29	Карамзины в истории Бузулукского уезда	1	1		
30	К.Г. Ивлентьев- бузулукский краевед	1	1		
31	С.Т. Аксаков и его семья	1	1		
32	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	1	1		
33	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	1		1	
34	Итоговое занятие	1	1		

#### Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете истории и по мере необходимости в школьном музее,

- **информационное обеспечение** – в кабинете есть ноутбук, интернет, проектор, экран
- **кадровое обеспечение** – занятия проводит учитель истории, составитель данной программы Поликарпова О.В.
- **Формы аттестации/контроля** – готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки по краеведению, портфолио, перечень готовых работ, фото. творческое задание, задание в тетради, самостоятельная игра, выставка, презентация, опрос

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1: «Моя родословная» (6ч.)**

Вводное занятие

Наука генеалогия. Беседа о науке генеалогии. Имя. Фамилия. Что означает твое имя и фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Моя семья. Семейные традиции. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Семейные гербы. Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Летопись семьи. Составление генеалогического древа семьи

Семейные реликвии.

#### **Раздел 2: «Русская изба» (9ч.)**

Знакомство с русской избой. Строительство избы.

«Красный» угол, традиции переднего угла. Убранство «красного» угла.

Знакомство с задним углом избы. Секреты русской печки.

О чём звенит самовар. Возникновение самовара. Разновидности.

У русской печи. Ухват – чугунок брат. Предназначение чугунок и ухвата

Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду»

История вещей. Утюг. Рубели. Возникновение утюга, рубели их разновидности

#### **Раздел 3: «Мое село» (8ч.)**

Основание села Державино Ф.А. Державиной. Село в 18 веке.

История школы. Открытие школы в селе в 1866г. Открытие семилетки (1927г.) и средней школы (1937г.) Первые учителя. Работа школы в 20 веке. Пионерская и комсомольская организации школы. Учителя и ученики.

Предприятия села. Возникновение колхоза «Октябрь». Открытие МТС в Державине. Библиотека. Телеграф. Детский сад.

Улицы села. Чапаевская, Степная, Пионерская, Фельшерская, Пролетарская, Советская улицы. Происхождение названий

Национальный состав села. Проживание в селе русские, украинцев, белорусов, татар, чувашей.

Родом из Державина. Знаменитые выходцы села- советская писательница Надежда Васильевна Чертова , Дмитрий Алексеевич Алексеев профессор Самарского университета, генерал- лейтенант МВД Светлана Николаевна Перова, Министр промышленности и инноваций Нижегородской Области Нефедов Владимир Валентинович, генеральный директор АО Тольятти – Азот Иванов Андрей Владимирович.

Село Державино в годы ВОВ. Эвакуация в село. Работа школы в годы войны. Односельчане на фронтах ВОВ.

#### **Раздел 4: «Храм Смоленской Божией матери» (9ч.)**

Основание храма. Строительство храма Г.Р. Державиным. Освящение храма. Развитие храма в 19 в.

«Литературный перекресток». Храм Смоленской Богоматери в жизни известных литературных семей родного края. Державины. Карамзины. Аксаковы. Булгаковы. Корфы. Набоковы. Шишковы.

Г.Р. Державин: жизнь и деятельность. Пребывание Державина в Оренбуржье.

Карамзины в истории Бузулукского уезда. Основание Преображенки М. Карамзиным.

С.Т. Аксаков и В Оренбуржье. Произведения С.Т. Аксакова. Знаменитые представители семьи

Экспедиция «Золотое кольцо Аксаковского Поволжья», цель экспедиции, ее задачи. Открытие мемориальной доски Е.Курдакову.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Награждение

### **2 год обучения**

#### **Раздел 1: «Моя родословная» (9ч.)**

Вводное занятие

Наука генеалогия. Беседа о науке генеалогии. Имя. Фамилия. Что означает твое имя и фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Моя семья. Семейные традиции. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.

Семейные герб. Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России .

Летопись семьи. Составление генеалогического древа семьи

Семейные реликвии.

#### **Раздел 2: « Русская изба» (12ч.)**

*Знакомство с русской избой. Строительство избы.*

*«Красный» угол, традиции переднего угла. Убранство «красного» угла.*  
*Знакомство с задним углом избы. Секреты русской печки.*  
О чём звенит самовар. Возникновение самовара. Разновидности.  
У русской печи. Ухват – чугунок брат. Предназначение чугунок и ухвата  
Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду»  
История вещей. Утюг. Рубели. Возникновение утюга, рубели их разновидности

### **Раздел 3: «Мое село» (8ч.)**

Основание села Державино Ф.А. Державиной. Село в 18 веке.  
История школы. Открытие школы в селе в 1866г. Открытие семилетки (1927г.) и средней школы (1937г.) Первые учителя. Работа школы в 20 веке. Пионерская и комсомольская организации школы. Учителя и ученики.  
Предприятия села. Возникновение колхоза «Октябрь». Открытие МТС в Державине. Библиотека. Телеграф. Детский сад.  
Улицы села. Чапаевская, Степная, Пионерская, Фельшерская, Пролетарская, Советская улицы. Происхождение названий  
Национальный состав села. Проживание в селе русские, украинцев, белорусов, татар, чувашей.  
Родом из Державина. Знаменитые выходцы села- советская писательница Надежда Васильевна Чертова, Дмитрий Алексеевич Алексеев профессор Самарского университета, генерал- лейтенант МВД Светлана Николаевна Перова, Министр промышленности и инноваций Нижегородской Области Нефедов Владимир Валентинович, генеральный директор АО Тольятти – Азот Иванов Андрей Владимирович.  
Село Державино в годы ВОВ. Эвакуация в село. Работа школы в годы войны. Односельчане на фронтах ВОВ.

### **Раздел 4: «Храм Смоленской Божией матери» (10 ч.)**

Основание храма. Строительство храма Г.Р. Державиным. Освящение храма. Развитие храма в 19 в.  
«Литературный перекресток». Храм Смоленской Богоматери в жизни известных литературных семей родного края. Державины. Карамзины. Аксаковы. Булгаковы. Корфы. Набоковы. Шишковы.  
Г.Р. Державин: жизнь и деятельность. Пребывание Державина в Оренбуржье.  
Карамзины в истории Бузулукского уезда. Основание Преображенки М. Карамзиным.  
С.Т. Аксаков и В Оренбуржье. Произведения С.Т. Аксакова. Знаменитые представители семьи  
Экспедиция «Золотое кольцо Аксаковского Поволжья», цель экспедиции, ее задачи. Открытие мемориальной доски Е.Курдакову. Новая история храма Смоленской Божией матери. Туристическое кольцо Бузулукского района.  
Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Награждение

### **3 год обучения**

#### **Вводное занятие**

## **Раздел 1: «Юные музейеведы» (12ч.)**

Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Каким образом пополнилась экспозиция? Путешествие « по дорогам войны». Роль музея в жизни человека.

Мы пришли в музей. Правила поведения в музее Правила поведения в музее. Музейные профессии ( экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор и др.)

Понимание термина «школьный музей». Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. «Положение о школьном музее» - основной документ по организации и деятельности школьного музея. Профили школьных музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет». Музейные предметы как основа музейной работы. Научная организация фондов музеев. Состав музейных фондов и структура музейных фондов.

Организация фондовой работы в школьном музее.Музейная экспозиция. Понятие экспозиции, её виды. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общее исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом).

Экспозиция в школьном музее. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Понятие термина «выставка». Задачи и функции выставки. Классификация выставок. Выставка в школьном музее.

## **Раздел 2: «Русская изба» (4ч.)**

Знакомство с русской избой. Строительство избы.

«Красный» угол, традиции переднего угла. Убранство «красного» угла.

Знакомство с задним углом избы. Секреты русской печки.

О чём звенит самовар. Возникновение самовара. Разновидности.

У русской печи. Ухват – чугунок брат . Предназначение чугунок и ухвата

Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду»

История вещей. Утюг. Рубели. Возникновение утюга, рубели их разновидности

## **Раздел 3: «Малая родина- моя деревня» (8ч.)**

Основание села Державино Ф.А. Державиной. Село в 18 веке.

История школы. Открытие школы в селе в 1866г. Открытие семилетки (1927г.) и средней школы (1937г.) Первые учителя. Работа школы в 20 веке. Пионерская и комсомольская организации школы. Учителя и ученики.

Предприятия села. Возникновение колхоза «Октябрь». Открытие МТС в Державине. Библиотека. Телеграф. Детский сад.

Улицы села. Чапаевская, Степная, Пионерская, Фельшерская, Пролетарская, Советская улицы. Происхождение названий

Национальный состав села. Проживание в селе русские, украинцев, белорусов, татар, чувашей.

Родом из Державина. Знаменитые выходцы села- советская писательница Надежда Васильевна Чертова , Дмитрий Алексеевич Алексеев профессор Самарского университета, генерал- лейтенант МВД Светлана Николаевна Перова, Министр промышленности и инноваций Нижегородской Области Нефедов Владимир

Валентинович, генеральный директор АО Тольятти – Азот Иванов Андрей Владимирович.  
Село Державино в годы ВОВ. Эвакуация в село. Работа школы в годы войны. Односельчане на фронтах ВОВ.

#### **Раздел 4: «Храм Смоленской Божией матери» (8ч.)**

Основание храма. Строительство храма Г.Р. Державиным. Освящение храма. Развитие храма в 19 в.

«Литературный перекресток». Храм Смоленской Богоматери в жизни известных литературных семей родного края. Державины. Карамзины. Аксаковы. Булгаковы. Корфы. Набоковы. Шишковы.

Г.Р. Державин: жизнь и деятельность. Пребывание Державина в Оренбуржье.

Карамзины в истории Бузулукского уезда. Основание Преображенки М. Карамзиным.

С.Т. Аксаков и В Оренбуржье. Произведения С.Т. Аксакова. Знаменитые представители семьи

Экспедиция «Золотое кольцо Аксаковского Поволжья», цель экспедиции, ее задачи. Открытие мемориальной доски Е.Курдакову.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Награждение

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

#### **Методические рекомендации по созданию и использованию технологии**

##### **«Виртуальная экскурсия»**

В настоящее время традиционная экскурсия теряет свою популярность у педагогов, не смотря на свою дидактическую значимость. Главная причина кроется в недоступности большинства объектов. Это серьезное ограничение снимается при использовании средств новейших информационных технологий. Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Использование виртуальных экскурсий позволяет выполнить практическую часть программы в полном объеме. Виртуальная экскурсия помогает решить следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности занятия.
- создание набора цифровых образовательных ресурсов для организации учебной работы

Требования в виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности будут являться следующие:

- моделирование в реальном масштабе времени;
- имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма;
- возможность неоднократного повторения в необходимом темпе.

Для организации виртуальной экскурсии так же, как и для экскурсии реальной, необходимо определить набор ключевых пунктов и сформировать для каждого из них заданный объем информации.

Местом проведения виртуальной экскурсии может стать населенный пункт, улица, музей, дом. К сожалению, значительная часть детей очень редко бывают в музеях и мало путешествуют. Решить эту проблему хотя – бы частично помогают виртуальные экскурсии.

Поскольку у пользователя нет возможности увидеть реальный объект, важно предусмотреть наличие графической информации – прежде всего в форме фотографий, а также карт и планов.

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». Однако создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому можно опираться на материал в текстовой форме.

Таким образом, текстовая и графическая информация составляют основу экскурсии. В некоторых случаях уместна звуковая информация, особенно для голосов дикой природы, фольклорного песенного материала.

Видеоинформация может также оживить экскурсию, однако работа с ней очень сложна и требует наличия специальных технических компонентов, отсутствующих в стандартном наборе компьютера.

Педагог может готовиться к виртуальной экскурсии в удобное для него время, но совершенно понятно, что это будет не накануне ее проведения, а как минимум за несколько дней. Так как необходимо определить тему экскурсии, выбрать объект изучения, подобрать информационные материалы, наконец создать саму виртуальную экскурсию. Конечно, это доставляет некоторые трудности для педагога, но однажды созданной презентацией можно пользоваться и в дальнейшем.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

- формулирование проблемы;
- определение цели экскурсии;
- выбор объекта изучения;
- поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте;
- создание практической работы по ознакомлению или закреплению изучаемого материала;
- определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

При предварительном знакомстве с объектом экскурсии педагог будет обращаться не к реальному производству или какому-либо другому месту, а он будет знакомиться с информацией того или иного сайта, книги, видеофрагмента. Маршрут экскурсии будет разрабатываться следующим образом: педагог будет отбирать какие объекты и в какой последовательности должны просмотреть обучающиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание.

Проведение виртуальной экскурсии также будет очень похоже на проведение обыкновенной экскурсии, с той лишь разницей, что обучающиеся совершают экскурсию,



не покидая стен учебного кабинета, но все также понадобится разъяснение обучающимся цели экскурсии, сообщение им знаний, необходимых для успеха экскурсии. Стоит отметить, что самостоятельное совершение виртуальной экскурсии обучающимися или же выполнение разнообразных, нестандартно сформулированных заданий к ней переводит экскурсию из разряда иллюстративной, в разряд исследовательской, что значительно увеличивает их дидактическую значимость и потенциал.

Обязательно в конце экскурсии подводятся итоги. Делается это с помощью методов обсуждения добытого материала и составления отчёта с обязательной фиксацией выводов о проделанной работе. Итоги экскурсии могут подводиться различными способами:

- обобщающая беседа;
- выставка рисунков;
- конкурс письменных отзывов;
- тестирование.

В настоящее время темп развития компьютеров и программного обеспечения к ним довольно высок. Ни для кого уже не секрет, что зачастую обучающиеся овладевают компьютерными технологиями быстрее своих преподавателей. Поэтому создание виртуальной экскурсии в идеале может стать результатом проектной совместной деятельности педагога и обучающихся.

### Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п.п.	Месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1			15.30-16.15	путешествие	1	Вводное занятие	кабинет истории	
					9	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>		
2			15.30-16.15	игра-путешествие	1	Наука генеалогия	кабинет истории	творческое задание
3			15.30-16.15	игра-путешествие	1	Имя. твое	кабинет истории	задание в тетради
4			15.30-16.15	экспедиция	1	Знаменитые земляки	кабинет истории	ролевая игра

5			15.30-16.15	праздник	1	Моя семья. Семейные традиции	кабинет истории	задание в тетради
6			15.30-16.15	экспедиция	1	Фамилии нашего села	кабинет истории	ролевая игра
7			15.30-16.15	экспедиция	1	Иностранные фамилии	кабинет истории	выставка
8			15.30-16.15	конкурс	1	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи- история моего народа»	кабинет истории	
9			15.30-16.15	представление	1	Словарь фамилий	кабинет истории	игра
					1 1	<b>Раздел 2. « Русская изба»</b>		ролевая игра
10			15.30-16.15	посиделки	1	Крынки и кувшины	кабинет истории	выставка
11			15.30-16.15	посиделки	1	Русские прялки	кабинет истории	ролевая игра
12			15.30-16.15	посиделки	1	Самопрялки. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках	кабинет истории	презентация
13			15.30-16.15	посиделки	1	Кадки в Древней Руси	кабинет истории	задание в тетради
14			15.30-16.15	посиделки	1	Символ Руси-деревянная ложка	кабинет истории	выставка
15			15.30-16.15	посиделки	1	Что найдём на русской печи. Рисуем.	кабинет истории	творческое задание
16			15.30-16.15	посиделки	1	Роль полотенца, рушника в русской избе.	кабинет истории	творческое задание
17			15.30-16.15	представление	1	Деревянное коромысло на плече моём повисло. Роспись коромысла	кабинет истории	творческое задание
18			15.30-16.15	представление	1	На полати и кровати.	кабинет истории	опрос
19			15.30-	посидел	1	О чём звенит	кабинет	творчес

			16.15	ки		самовар.	истории	кое задание
20			15.30-16.15	экспедиция	1	Улицы села	Кабинет истории	творческое задание
21			15.30-16.15	экспедиция	1	Национальный состав села	кабинет истории	опрос
22			15.30-16.15	выставка	1	Родом из Державина	кабинет истории	опрос
23			15.30-16.15	выставка	1	Село Державино в годы ВОВ	кабинет истории	опрос
24			15.30-16.15	выставка	1	Державинцы на полях сражений	кабинет истории	творческое задание
					9	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>		
25			15.30-16.15	презентация	1	Основание храма	кабинет истории	творческое задание
26			15.30-16.15	экскурсия	1	Храм Смоленской Божией матери в 19 веке	кабинет истории	творческое задание
27			15.30-16.15	презентация	1	История храма в 20 веке	кабинет истории	творческое задание
28			15.30-16.15	беседа	1	Новая история храма	кабинет истории	творческое задание
29			15.30-16.15	круглый стол	1	«Литературный перекресток»	кабинет истории	творческое задание
30			15.30-16.15	презентация	1	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	кабинет истории	опрос

31			15.30-16.15	презентация	1	Карамзины в истории Бузулукского уезда	кабинет истории	опрос
32			15.30-16.15	беседа	1	С.Т. Аксаков и его семья	кабинет истории	опрос
33			15.30-16.15	экспедиция	1	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	кабинет истории	творческий отчет
34			15.30-16.15	творческий отчет	1	Итоговое занятие	кабинет истории	творческий отчет

## Календарный учебный график

### 2 год обучения

№ п.п.	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1			15.30-16.15	беседа	1	Вводное занятие	кабинет истории	
					9	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>		
2			15.30-16.15	экспедиция	1	Наука генеалогия	кабинет истории	тестирование
3			15.30-16.15	практическое занятие	1	Имя. твое	кабинет истории	творческое задание
4			15.30-	экспедиция	1	Знаменитые земляки	кабинет	творче

			16.15	ция			истории	ское задание
5			15.30-16.15	посиделки	1	Моя семья. Семейные традиции	кабинет истории	задани е в тетради
6			15.30-16.15	экспедиция	1	Фамилии нашего села	кабине т истории	ролева я игра
7			15.30-16.15	путешес твие	1	Иностранные фамилии	кабине т истории	задани е в тетради
8			15.30-16.15	конкурс	1	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи- история моего народа»	кабине т истории	ролева я игра
9			15.30-16.15	практич еское занятие	1	Словарь фамилий	кабине т истории	конкур с
					1 1	<b>Раздел 2. « Русская изба»</b>		выстав ка
10			15.30-16.15	посиделки	1	Крынки и кувшины	кабине т истории	выстав кка
11			15.30-16.15	посиделки	1	Русские прялки	кабине т истории	ролева я игра
12			15.30-16.15	посиделки	1	Самопрялки. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках	кабине т истории	выстав ка
13			15.30-16.15	посиделки	1	Кадки в Древней Руси	кабине т истории	ролева я игра
14			15.30-16.15	посиделки	1	Символ Руси-деревянная ложка	кабине т истории	презен тация
15			15.30-16.15	беседа	1	Что найдём на русской печи. Рисуем.	кабине т истории	задани е в тетради

16			15.30-16.15	презентация	1	Роль полотенца, рушника в русской избе.	кабинет истории	творческие задания
17			15.30-16.15	беседа	1	Деревянное коромысло на плече моём повисло. Роспись коромысла	кабинет истории	задание в тетради
18			15.30-16.15	посиделки	1	На полати и кровати.	кабинет истории	задание в тетради
19			15.30-16.15	посиделки	1	О чём звенит самовар.	кабинет истории	задание в тетради
20			15.30-16.15	посиделки	1	Мы за чаем не скучаем.	кабинет истории	задание в тетради
					8	<b>Раздел 3. «Малая родина – моя деревня»</b>		
15			15.30-16.15	практическое занятие	1	Село в годы войны.	кабинет истории	задание в тетради
16			15.30-16.15	выставка	1	«Они отстояли победу»	кабинет истории	задание в тетради
17			15.30-16.15	выставка	1	Чтобы помнили	кабинет истории	письмо ветерану
18			15.30-16.15	практическое занятие	1	Сбор материала о женщинах, участниках войны	кабинет истории	выставка
19			15.30-16.15	беседа	1	Имена с солдатским медальоном	кабинет истории	задание в тетради
20			15.30-16.15	практическое	1	Тыл в годы войны	кабинет истории	задание в тетради

				занятие				тетради
21			15.30-16.15		1	История школы	Кабинет истории	письмо
22			15.30-16.15	практическое занятие	1	Родом из Державина	кабинет истории	задание в тетради
					10	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>		
23			15.30-16.15	презентация	1	Основание храма	кабинет истории	задание в тетради
24			15.30-16.15	беседа	1	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	кабинет истории	творческая работа
25			15.30-16.15	круглый стол	1	Карамзины в истории Бузулукского уезда	кабинет истории	творческая работа
26			15.30-16.15	презентация	1	С.Т. Аксаков и его семья	кабинет истории	презентация
27			15.30-16.15	презентация	1	С.Т. Аксаков и его семья	кабинет истории	презентация
28			15.30-16.15	презентация	1	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	кабинет истории	творческое задание
29			15.30-16.15	презентация	1	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	кабинет истории	творческое задание
30			15.30-16.15	игра	1	«Литературный перекресток»	кабинет истории	творческое задание
31			15.30-16.15	беседа	1	Новая история храма Смоленской Божией матери	кабинет истории	творческое задание

32			15.30-16.15	беседа	1	Туристическое кольцо Бузулукского района	кабинет истории	творческое задание
33-34			15.30-16.15	беседа	2	Итоговое занятие	кабинет истории	анкетирование

## Календарный учебный график

### 3 год обучения

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1			15.30-16.15	беседа	2	Вводное занятие. Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: экспозиция, экспонат, документ. Техника безопасности	школьный музей	анкетирование
					1 2	<b>Раздел 1. «Юные музееведы»</b>		
2			15.30-16.15	беседа	1	Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Каким образом пополнилась экспозиция?	школьный музей	опрос,
3			15.30-16.15	путешествие	1	Путешествие « по дорогам войны» Роль музея в жизни человека.	школьный музей	опрос



4			15.30-16.15	экскурсия	1	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	школьный музей	опрос
5			15.30-16.15	экскурсия	1	Посещение музея	школьный музей	опрос
6			15.30-16.15	беседа	1	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор и др.)	школьный музей	опрос
7			15.30-16.15	беседа	1	Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, хранящие память об исторических событиях.	школьный музей	опрос
8			15.30-16.15	беседа	1	Музейная экспозиция и ее виды	школьный музей	опрос
9			15.30-16.15	практическое занятие	1	Фонды музея. Работа с фондами.	школьный музей	самостоятельная работа
10			15.30-16.15	практическое занятие	1	Сбор материала. Подготовка материала в дар музею	кабинет истории	самостоятельная работа
11			15.30-16.15	посиделки	1	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	кабинет истории	педагогическое наблюдение
12			15.30-16.15	выставка	1	Проведение выставки	кабинет	опрос

							истории	
					4	<b>Раздел 2. «Русская изба»</b>		
13			15.30-16.15	посиделки	2	Что найдем в русской печи	кабинет истории	педагогическое наблюдение
14			15.30-16.15	посиделки	2	На полати и кровати	кабинет истории	самостоятельная работа
15			15.30-16.15	посиделки	2	Самовары простые и расписные	кабинет истории	опрос
16			15.30-16.15	посиделки	2	Роль полотенца, рушника в русской избе	кабинет истории	опрос
					8	<b>Раздел 3. «Мое село»</b>		
17			15.30-16.15	круглый стол	1	Село в годы войны	кабинет истории	опрос
18			15.30-16.15	беседа	1	Эвакуация в село	кабинет истории	самостоятельная работа
19			15.30-16.15	практическое занятие	1	«Они отстояли победу»	кабинет истории	опрос
20			15.30-16.15	беседа	1	У войны не женское лицо	кабинет истории	опрос
21			15.30-16.15	круглый стол	1	Тыл в годы войны	кабинет истории	опрос,

22			15.30-16.15	беседа	1	История школы	кабинет истории	опрос
23			15.30-16.15	выставка	1	Родом из Державина	кабинет истории	опрос
24			15.30-16.15	беседа	1	История села в 21 веке	кабинет истории	опрос
					8	<b>Раздел 4. Храм Смоленской Божией матери</b>		
25			15.30-16.15	конференция	1	Храм Смоленской Богоматери- «литературный перекресток»	кабинет истории	опрос
26			15.30-16.15	беседа	1	Новая история храма	кабинет истории	опрос
27			15.30-16.15	беседа	1	Г.Р. Державин. Пребывание в Оренбуржье.	Кабинет истории	опрос
28			15.30-16.15	презентация	1	Г.Р. Державин: жизнь и деятельность	кабинет истории	опрос
29			15.30-16.15	презентация	1	Карамзины в истории Бузулукского уезда	кабинет истории	опрос
30			15.30-16.15	беседа	1	К.Г. Ивлентьев-бузулукский краевед	кабинет истории	опрос
31			15.30-16.15	экскурсия	1	С.Т. Аксаков и его семья	кабинет истории	опрос

32			15.30-16.15	экспедиция	1	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	Кабинет истории	опрос
33			15.30-16.15	экспедиция	1	Экспедиция «Золотое кольцо» Аксаковского Поволжья»	кабинет истории	опрос
34			15.30-16.15	творческий отчет	1	Итоговое занятие	кабинет истории	творческое задание

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Дидактический материал:**

презентации по темам программы.

видеоматериалы;

справочники;

Интернет-ресурсы;

подборка школьных газет и журналов;

Библиотечка, включающая произведения изучаемых авторов.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

Кабинет для обучения:

столы – 8 штук,

стулья – 15 штук,

компьютер – 1 штука,

мультимедийный видеопроектор – 1 штука,

экран– 1 штука,

**Расходные материалы:** ватман, офисная бумага, мел, скотч, клей, фломастеры, цветные карандаши.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.

2.Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.

3.Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.

4. Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.

5.История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.

- 6.Орденосное Оренбуржье. Сборник статей. Составитель Мячин Н. И. - Челябинск, 1968.
- 7.Фёдорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. - Оренбургское книжное издательство, 1995.
8. Любовь и Восток. Вся Россия. – Москва. Московский писатель. 1994.
- 9.Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001.
- 10.Футорянский Л. Я. Оренбуржье - Великой Победе. – Оренбург, 1994.
- Молохова М. Н. Наш край. – Южно – Уральское книжное издательство, 1972.
11. Оренбуржцы – Герои Советского Союза. Библиографический указатель – составитель Кузнецова Н. А. Оренбург, 1987.
- 12.Синельников В. Г. Знакомьтесь, Оренбуржье. Памятники истории и достопримечательности. Южно – Уральское книжное издательство, 1970.1
13. Зобов Ю. С. , Футорянский Л. И Родной истории страницы. Оренбург, 1994.
14. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
- 15.Историко-культурное наследие Оренбуржья [Электронный ресурс] // режим доступа <http://www.mininform.orb.ru/culture/nasled.html> - проверено 5.04.2015
- 16.Как создать виртуальную экскурсию [Электронный ресурс] // режим доступа. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=107408&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=107408&tmpl=com) – проверено 5.04.2015
- 17.Методика привлечения краеведческого материала на уроках и факультативных занятиях по литературе (на материале Оренбуржья) [Электронный ресурс] // режим доступа <http://gigabaza.ru/doc/91961.html> - проверено 5.04.2015.
- 18.Прокофьева А. Г., Прокофьева В. Ю. Хрестоматия для 10-11 классов. Оренбургский край в произведениях русской литературы и фольклора. – Оренбург: «Оренбургское литературное агентство», 2003.

## **Приложение**

### **« Юные музейеведы .Русская изба»**

Слово «изба» у большинства людей естественно соединяется со словом «деревня». Эта ассоциация верная. В прошлом «избой» всегда называлось жилище, расположенное в сельской местности: селе, деревне, слободе, хуторе. Такого же типа жилище, но построенное в городской черте, носило название «дом».

Первоначально (до XIII века) изба представляла собой бревенчатое строение, частично (до трети) уходящее в землю. То есть выкапывалось углубление и над ним достраивалась в 3-4 ряда толстых бревен сама изба, которая таким образом представляла собой полуземлянку. Двери изначально не было, ее заменяло небольшое входное отверстие, примерно 0,9 метра на 1 метр, прикрываемое парой бревенчатых половинок связанных вместе и пологом. В глубине избы располагался сложенный из камней очаг.

Древнейшим типом русской духовой печи была печь без дымохода, называвшаяся курной печью или черной. Дым выходил наружу через устье и во время топки висел под потолком толстым слоем, отчего верхние венцы бревен в избе покрывались черной смолистой копотью. Для оседания сажи служили полавочки - полки, располагавшиеся по периметру избы выше окон, они отделяли закопченный верх от чистого низа. Для выхода дыма из помещения открывали дверь и небольшое отверстие в потолке или в задней стене избы - дымоволок. После топки это отверстие закрывали деревянным щитком, в южных губ.отверстие затыкали тряпками.

Другой тип русской печи - полубелая или полукурная - является переходной формой от черной печи к белой печи с трубой. Полубелые печи не имеют кирпичного дымохода, но над шестком устраивается патрубок, а над ним в потолке делается небольшое круглое

отверстие, выходящее в деревянную трубу. Во время топки между патрубком и отверстием в потолке вставляется железная круглая труба, несколько шире, чем самоварная. После протапливания печи трубу снимают, а отверстие закрывают.

Белая русская печь предполагает трубу для выхода дыма. Над шестком из кирпича выкладывается патрубок, собирающий дым, который выходит из устья печи. Из патрубка дым поступает в горизонтально выложенный на чердаке боров из обожженного кирпича, а оттуда в вертикальную дымовую трубу.

**Типичный русский** дом состоял из теплого, отапливаемого помещения и сеней. Сени, прежде всего, отделяли тепло от холода. Дверь из теплой избы открывалась не сразу на улицу, а в сени. Но еще в XIV веке слово “сени” использовалось чаще при обозначении крытой галереи верхнего этажа в богатых теремах. И лишь позже так стала именоваться прихожая. В хозяйстве сени использовались как подсобные помещения. Летом в сенях было удобно спать “на прохладе”. А в больших сенях устраивались девичьи посиделки и зимние встречи молодежи.

**В саму избу вела низкая одностворчатая дверь**, вытесанная из двух-трех широких пластин твердого дерева (преимущественно дуба). Вставлялась дверь в дверную колоду, составленную из двух толстых тесанных дубовых плах (косяков), вершняка (верхнего бревна) и высокого порога.

**Порог в быту** осознавался не только как препятствие для проникновения в избу холодного воздуха, но и как граница между мирами. И как со всякой границей, с порогом связано множество примет. При входе в чужой дом полагалось остановиться у порога и прочесть краткую молитву — укрепиться для перехода на чужую территорию. Отправляясь в дальнюю дорогу, следовало немного молча посидеть на лавке у порога — проститься с домом. **Повсеместен запрет здороваться и прощаться**, разговаривать друг с другом через порог. Для успешного первого преодоления границы дома кладут на порог ребенка, который только что родился или сразу после его крещения. В свадебном ритуале жених и поезжане (участники свадебного поезда), приехав за невестой, должны перепрыгнуть через порог ее дома, не касаясь его ногами. Невеста же, входя в дом жениха после венчания, должна немного постоять на пороге. При выносе из дома гроба с покойником им три раза ударяли о порог — человек прощался с домом.

**Избьяная дверь отворялась** всегда в сени. Это увеличивало пространство теплой избы. Сама же форма двери приближалась к квадрату (140-150 см X 100-120 см). Двери в селах не запирали. Более того, деревенский этикет позволял любому входить без стука в избу, но с обязательным стуком в боковое окно или с позвякиванием щеколдой на крыльце.

**В русских деревнях существовало множество приемов символического очищения дверей.** В день Богоявления (Крещения), например, повсеместно окропляли двери крещенской освященной водой, рисовали на них углем кресты, выжигали освященной в страстной четверг свечой кресты на притолоке (вершняке). С этой же целью на дверной косяк или на порог прибивали случайно найденные подкову, нож, обломок косы.

Полов как таковых не было, земля просто утаптывалась, пол просто поливался водой и подметался, становясь гладким и твердым. Лишь к XV веку стали появляться деревянные полы, и то лишь в городах и у богатых людей. Что касается деревень, то они считались роскошью и в XIX веке. Полы изготавливали из колотых пополам брёвен, в богатых домах — из досок. Полы настилались вдоль избы от входа.

### **Постройка дома**

Русские поселения с глубокой древности возникали по берегам рек, ручьёв, озёр, вдоль почтовых трактов, соединявших крупные торговые и ремесленные города, в центре пахотных и сенокосных угодий. Деревни, как правило, были расположены недалеко друг от друга, тяготения к одному центру-селу, имевшему церковь, приходскую школу, лавки, административные здания. Крестьянские избы строились в

один или два ряда- «порядка»- вдоль дороги, реки или озера, тесно прижавшись друг к другу. Деревни не имели чёткой планировки: усадьбы в них располагались заборами, въездные ворота которых на ночь всегда закрывались.

Избы в старой России обычно строились, или, по народной этимологии, рубились из дерева. Кирпичные дома в сельской местности встречались очень редко, в основном в южных безлесных районах европейской части страны, а также в сёлах, располагавшихся около крупных городов.

Строительство дома для крестьянина было знаменательным событием. При этом для него было важно не только решить чисто практическую задачу - обеспечить крышу над головой для себя и своей семьи, но и так организовать жилое пространство, чтобы оно было наполнено жизненными благами, теплом, любовью, покоем. Такое жилище может соорудить, по мнению крестьян, лишь следуя традициям предков, отступления от заветов отцов могли быть минимальными. Принципиальные изменения в строительной технике, планировке внутреннего пространства, внешнем облике избы стали вводиться лишь в последней трети XIX века, когда традиционные представления крестьян о мире и человеке в нём стали уходить в прошлое.

При строительстве нового дома большое значение придавалось выбору места. При этом исходили, естественно, из практических соображений: место должно быть сухим, высоким, светлым – и вместе с тем учитывали его ритуальную ценность: оно должно быть счастливым. Счастливым считалось место обжитое, то есть прошедшее проверку временем, место, где жизнь людей проходила в полном благополучии. Неудачным для строительства было место, где прежде хоронили людей, и где проходила дорога или стояла баня.

Особые требования предъявлялись и к строительному материалу. Русские крестьяне предпочитали рубить избы из сосны, ели, лиственницы. Эти деревья с длинными ровными стволами хорошо ложились в сруб, плотно примыкая, друг к другу, хорошо удерживали внутреннее тепло, долго не гнили. Однако выбор деревьев в лесу регламентировался множеством правил, нарушение которых могло привести к превращению построенного дома из дома для людей в дом против людей, приносящий несчастья. Так, для сруба нельзя было брать «священные» и «проклятые» деревья – они могут принести в дом смерть. Запрет распространялся на все старые деревья. По поверью, они должны умереть в лесу своей смертью. Нельзя было использовать сухие деревья, считавшиеся мертвыми, - от них у домашних будет «сухотка». Большое несчастье случится, если в сруб попадает «буйное» дерево, то есть дерево, выросшее на перекрёстке дорог или на месте бывших лесных дорог. Такое дерево может разрушить сруб и задавить хозяев дома.

Постройка дома осуществлялась собственными силами семьи, или нанималась артель плотников. Богатый хозяин, как правило, заключал договор о строительстве с артелью плотников. Особенно славилась своим мастерством и высокой организацией работ.

Изба устанавливалась прямо на грунт или на столбы. Под углы подводились дубовые колоды, большие камни или пни, на которых и стоял сруб. Летом под избой гулял ветер, просушивая снизу доски так называемого «черного» пола. К зиме дом обсыпали землей или устраивали из дёрна завалинку. Весной завалинка или обваловка в некоторых местах раскапывалась для создания вентиляции.

Для половиц использовали сосну, ель, лиственницу. Половицы всегда укладывались вдоль избы, от входа к передней стене. Их стелили на толстые бревна, врубленные в нижние венцы сруба — переводины. На Севере пол часто устраивали двойным: под верхним “чистым” полом находился нижний — “черный”. Полы в деревнях не красили, сохраняя естественный цвет дерева. Лишь в XX веке появляются

крашенные полы. Зато мыли пол каждую субботу и перед праздниками, застилая его потом половиками.

Пол — это граница, отделяющая людей от “нелюдей”: домовых, нечистой силы, умерших. Сами половицы связывались с идеей пути. Так мыть во сне полы — к перемене жилья, ходить во сне по половице — к свадьбе. Постель (а в летнее время часто спали прямо на полу) полагалось стелить поперек половиц, иначе человек умрет или уйдет из дому. Зато покойника укладывали вдоль половиц, ногами к выходу — ему в путь отправляться. И сваты при сватовстве старались сесть так, чтобы смотреть им вдоль половиц, — тогда сговорятся и уведут невесту из дома.

Верхней же границей избы служил потолок. Основу потолка составляла матица — толстый четырехгранный брус, на который укладывались потолочины. К матице подвешивались различные предметы. Сюда прибывался крюк или кольцо для подвешивания колыбели. За матицу не принято было заходить незнакомым людям. С матицей связывались представления об отчем доме, счастье, удаче. Не случайно, отправляясь в дорогу, нужно было подержаться за матицу.

Потолочины на матицу всегда укладывались параллельно половицам. Сверху на потолок набрасывали опилки, опавшие листья. Нельзя было только на потолок сыпать землю — такой дом ассоциировался с гробом. Появился потолок в городских домах уже в XIII-XV веках, а в деревенских — в конце XVII - начале XVIII века. Но и до середины XIX века, при топке “по черному” во многих местах предпочитали потолка не устраивать.

Кровля у белых изб двускатная из теса или дранки. Двускатные кровли самцовые с фронтонами из брёвен-самцов. На вершину кровли укладывали охлупень. Кровлю связывал продольный брус — князь (князёк) или конь (конёк). К этому брусу крепились стволы деревьев с закрючинами — курицы. На крючья курицы укладывали свесы, водостоки. Позднее появились стропильные кровли трёх- и четырёхскатные.

Как уже было сказано, окон как таковых изба не имела. Обычные окна, похожие на современные, стали появляться у богатых людей лишь к XV веку. Это так называемые Красные окна или косячные окна. Знакомые нам избы с полами, с окнами и печными трубами стали получать распространение лишь в XVIII веке и стали массовыми лишь в XIX веке. Отверстия в доме-окошки закрывали слюдой или бычьим пузырем, в зависимости от времени года.

Потолок из колотых пополам брёвен или брусьев. Брусья потолка укладывали на массивную балку — матицу. Потолок обмазывали глиной. Поверх потолка для утепления насыпали просеянную землю. В матицу вкручивали кольцо для очепа. К очепу подвешивали колыбель.

Внутренние стены белили, обшивались тёсом, или липовыми досками. Вдоль стен стояли лавки и сундуки. Спали на лавках, или на полу. Ещё в XIX веке в небогатых домах кровать играла декоративную роль — хозяева продолжали спать на полу.

На стенах устраивали полки. Над входом между стеной и печью устраивали полати.

### **Красный угол**

(УГОЛ БОЛЬШОЙ, УГОЛ ПЕРЕДНИЙ, УГОЛ СВЯТОЙ)

В русской избе, обычно ориентированной по сторонам горизонта, красный угол устраивался в дальнем углу избы, с восточной стороны, в пространстве между боковой и фасадной стенами, по диагонали от печи. Как бы не располагалась в избе печь, красный угол всегда находился по диагонали от нее. Это всегда была самая освещённая часть дома: обе стены, образующие угол, имели окна. Основным украшением красного угла является божница с иконами и лампадкой, поэтому его называют ещё «святым». Божницу устраивали в виде полочки (иногда двухъярусной), на которую ставили иконы. Считалось, что икона должна обязательно стоять, а не висеть. На божнице хранились святая вода, освященные верба и пасхальное яйцо, Евангелие. Сюда же, за иконы,



складывали счета, долговые расписки, платежные тетради, поминальники. Непременно лежало перышко для обметания икон. Сверху на божницу вешалась занавеска или «божник». Так называли специально вытканное и вышитое узкое, длинной полотенце (20-25 см X 300-400 см). Его украшали вдоль одной стороны и на концах вышивкой, тканым орнаментом, лентами, кружевами. Вешали божник так, чтобы прикрыть иконы сверху и с боков, оставив открытыми лики. Иконы помещались в «красный» или «передний» угол комнаты с таким расчётом, чтобы икона была первым, на что обращал внимание человек, входящий в комнату.

В красном углу кроме божницы находится стол, который назывался большим. В XI-XIII веках стол делали глинобитным и неподвижным. Тогда-то и определилось его постоянное место в доме. Подвижные деревянные столы появляются лишь к XVII-XVIII векам. Стол делали прямоугольным по форме и располагали всегда вдоль половиц в красном углу. Любое выдвижение его оттуда могло быть связано лишь с обрядовой или кризисной ситуацией. Особую роль играл стол в свадебных обрядах. Каждый этап сватовства и подготовки к свадьбе обязательно завершался застольем. А перед отправлением к венцу в доме невесты происходил ритуальный обход женихом и невестой стола и благословение их.

Вообще, стол осмыслялся как аналог храмовому престолу. Плоскую столешницу почитали «Божьей ладонью», дающей хлеб. Потому стучать по столу, за которым едят, считалось грехом. В народе говорили: «Хлеб на стол, так стол престол, а хлеба ни куска - так и стол доска».

В обычное время между застольями на столе могли находиться лишь хлеб, завернутый в скатерть, и солонка с солью. Тесто связан стол и с поминальной обрядностью. Если вдруг стол начинал шататься, то, считалось, должен умереть хозяин дома. На стол во время поминок ставили отдельный прибор для покойника. Если же покойник «заложный» (умерший не своей смертью), то кушанья для него ставили под стол.

Таким образом, стол, располагавшийся в почетном красном углу, был местом единения семьи, ежедневного удостоверения единства. Не случайно человек, которого приглашали отобедать за хозяйским столом, воспринимался как «свой».

В красном углу подле стола стыкаются две лавки, а сверху, над божницей, - две полки полавочника; отсюда название угла «сутки» (место, где стыкаются, соединяются элементы убранства жилища) встречающееся в нашей местности. К большому столу вдоль стены приставляли ещё один стол, который назывался прямым. Лавка, расположенная в красном углу, называлась большая лавка. В красном углу, на большой лавке за столом сидел хозяин дома. Место хозяина дома называлось большим местом. Большое место считалось почётным, и предлагалось важным гостям. Гость должен был ритуально отказываться от места. Священнослужители садились на большое место, не отказываясь. Остальные члены семьи садились за стол в порядке старшинства. Если все не умещались за большой и прямой стол, к прямому столу под углом приставляли кривой стол. Последнее место за кривым столом называлось полатный брус, так как располагалось под потолочным брусом, на который укладывали полати. В былинах богатыри на княжеских пирах садились обычно на полатный брус, а затем уже пересаживались на более почётные места, исходя из своих подвигов.

Как правило, все значимые события семейной жизни отмечались в красном углу. Здесь за столом проходили как будничные трапезы, так и праздничные застолья, происходило действие многих календарных обрядов. В свадебном обряде сватание невесты, выкуп её у подружек и брата совершались в красном углу; из красного угла, отчего дома её увозили на венчание в церковь, привозили в дом жениха и вели тоже в красный угол.

Во время уборки урожая первый и последний сжатый сноп торжественно несли с поля в дом и устанавливали в красном углу. Сохранение первых и последних колосьев урожая, наделённых, по народным представлениям, магической силой, сулило благополучие в семье, дому, всему хозяйству.

В красном углу совершались ежедневные моления, с которых начиналось любое важное дело. Красный угол – самое почётное место в доме. Согласно традиционному этикету, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. Красный угол старались держать в чистоте и нарядно украшали. Само название угла «красный» означает «красивый», «хороший», «светлый». Его убивали вышитыми полотенцами, лубочными картинками, открытками. Со времени появления обоев (середина XIX в.) красный угол нередко обклеивали или выделяли из остального пространства избы. Украшение обоями лишь одного угла практиковалось по причине их дороговизны. На полки возле красного угла ставили самую красивую домашнюю утварь, хранили наиболее ценные бумаги, предметы. Повсеместно у русских был распространён обычай, при закладке дома класть деньги под нижний венец во все углы, причём под красный угол клали более крупную монету. Зачастую под красным углом закладывали ладан, в жерновом углу, что напротив печного устья, – деньги, в заднем углу у входа – шерсть (символ богатства и плодородия), а там, где ставилась печь, не клали ничего, поскольку этот угол, по народным представлениям, предназначался для домового.

Когда в середине XIX века в крестьянском быту стали появляться обои, то часто ими оклеивали лишь один красный угол.

#### **Расположение людей в избе**

В крестьянских домах было, как правило, одно или два, реже три жилых помещения, соединённых сенями. Наиболее типичным для России был дом, состоящий из теплого, отапливаемого печью помещения и сеней. Их использовали для хозяйственных нужд и как своеобразный тамбур между холодом улицы и теплом избы.

В домах зажиточных крестьян кроме отапливаемого русской печью помещения собственно избы было ещё одно, летнее, парадное помещение – горница, которое в больших семьях использовалось и в повседневной жизни. Отапливалась горница в этом случае печью-голландкой.

Сравнительно небольшое пространство избы, около 20-25 кв.м, было организовано таким образом, что в нем с большим или меньшим удобством располагалась довольно большая семья в семь-восемь человек. Это достигалось благодаря тому, что каждый член семьи знал свое место в общем пространстве. Мужчины обычно работали, отдыхали днем на мужской половине избы, включавшей в себя передний угол с иконами и лавку около входа. Женщины и дети находились днем на женской половине возле печи. Места для ночного сна также были распределены. Старые люди спали на полу около дверей, печи или на печи, на голбце, дети и холостая молодежь – под полатами или на полатах. Взрослые брачные пары в теплое время ночевали в клетях, сенях, в холодное – на лавке под полатами или на помосте около печи.

Каждый член семьи знал свое место и за столом. Хозяин дома во время семейной трапезы сидел под образами. Его старший сын располагался по правую руку от отца, второй сын – по левую, третий – рядом со старшим братом. Детей, не достигших брачного возраста, сажали на лавку, идущую от переднего угла по фасаду. Женщины ели, сидя на приставных скамейках или табуретках. Нарушать раз заведенный порядок в доме не полагалось без крайней необходимости. Человек, их нарушившего, могли строго наказать.

В будние дни изба выглядела довольно скромно. В ней не было ничего лишнего: стол стоял без скатерти, стены без украшений. В печном углу и на полках была расставлена будничная утварь.

В праздничный день изба преображалась: стол выдвигался на середину, накрывался скатертью, на полки выставлялась праздничная утварь, хранившаяся до этого в клетях.

Интерьер горницы отличался от интерьера внутреннего пространства избы присутствием голландки вместо русской печи или вообще отсутствием печи. В остальном хоромный наряд, за исключением полатей и помоста для сна, повторял неподвижный наряд избы. Особенностью горницы было то, что она всегда была готова к приему гостей.

### **Лавки в русской избе**

Под окнами избы делались лавки, которые не принадлежали к мебели, но составляли часть пристройки здания и были прикреплены к стенам неподвижно: доску врубали одним концом в стену избы, а на другом делали подпорки: ножки, бабки, подлавники. В старинных избах лавки украшались "опушкой" - доской, прибитой к краю лавки, свисавшей с нее подобно оборке. Такие лавки назывались "опушенными" или "с навесом", "с подзором". В традиционном русском жилище лавки шли вдоль стен вкруговую, начиная от входа, и служили для сидения, сна, хранения различных хозяйственных мелочей. Каждая лавка в избе имела свое название, связанное либо с ориентирами внутреннего пространства, либо со сложившимися в традиционной культуре представлениями о приуроченности деятельности мужчины или женщины к определенному месту в доме (мужская, женская лавки). Под лавками хранили различные предметы, которые в случае необходимости легко было достать - топоры, инструменты, обувь и проч.

В традиционной обрядности и в сфере традиционных норм поведения лавка выступает как место, на которое позволено сесть не каждому. Так входя в дом, особенно чужим людям, было принято стоять у порога до тех пор, пока хозяева не пригласят пройти и сесть. То же касается и сватов: они проходили к столу и садились на лавку только по приглашению.

В похоронной обрядности покойного клали на лавку, но не на любую, а на расположенную вдоль половиц, на долгую лавку. Поэтому в некоторых губерниях России на эту лавку никогда не садились сваты. В противном случае их дело могло разладиться.

Долгая лавка - лавка, отличавшаяся от других своей длиной. В зависимости от местной традиции распределения предметов в пространстве дома, долгая лавка могла иметь различное место в избе. В севернорусских и среднерусских губерниях, в Поволжье она тянулась от коника к красному углу, вдоль боковой стены дома. В южновеликорусских губерниях она шла от красного угла вдоль стены фасада. С точки зрения пространственного деления дома долгая лавка, подобно печному углу, традиционно считалась женским местом, где в соответствующее время занимались теми или иными женскими работами, такими, как прядение, вязание, вышивание, шитье.

Короткая лавка - лавка, идущая вдоль передней стены дома, выходящей на улицу. Во время семейной трапезы на ней сидели мужчины.

Лавка, находившаяся около печки, называлась кутной. На нее ставили ведра с водой, горшки, чугуны, укладывали только что выпеченный хлеб.

Лавка пороговая шла вдоль стены, где расположена дверь. Она использовалась женщинами вместо кухонного стола и отличалась от других лавок в доме отсутствием опушки по краю.

Лавка судная - лавка, идущая от печи вдоль стены или дверной перегородки к передней стене дома. Уровень поверхности этой лавки выше, чем других лавок в доме. Лавка спереди имеет створчатые или раздвижные дверцы или закрывается занавеской. Внутри нее расположены полки для посуды, ведер, чугунов, горшков.

Коником называли мужскую лавку. Она была короткая и широкая. На большей части территории России имела форму ящика с откидной плоской крышкой или ящика с задвижными дверцами. Свое название коник получил, вероятно, благодаря вырезанной из дерева конской голове, украшавшей его боковую сторону. Коник располагался в жилой части крестьянского дома, около дверей. Он считался "мужской" лавкой, так как это было рабочее место мужчин. Здесь они занимались мелким ремеслом: плели лапти, корзины, ремонтировали упряжь, вязали рыболовные сети и т.п. Под коником находились и инструменты, необходимые для этих работ.

Место на лавке считалось более престижным, чем на скамье; гость мог судить об отношении к нему хозяев, смотря по тому, куда его усаживали - на лавку или на скамью.

При переходе девочки в разряд девушки-невесты, она должна была преодолеть "полавочный путь" (несколько раз пройти по лавке взад и вперед), и только потом впрыгнуть в сарафан или поневу.

Вдоль стен (передней и боковой) красного угла шли лавки. Вообще лавки устраивали вдоль всех стен избы. Каждая имела свое назначение и название. На них сидели, спали, хранили вещи. Влево от двери шла лавка задняя, или пороговая. Ее-то и называли коником. За ней, вдоль левой длинной стены избы, от коника к красному углу шла лавка долгая, отличавшаяся от других своей длиной. Подобно печному углу, эта лавка традиционно считалась женским местом. Здесь шили, пряли, вязали, вышивали. Поэтому эту лавку называли еще бабьей. На долгую лавку клали в доме покойника, называя ее смертной.

Вдоль передней стены, от красного угла к печному, устраивали лавку короткую (она же красная, передняя). На ней во время семейной трапезы сидели мужчины. От передней стены к печи шла лавка судная. Поскольку ее использовали в качестве кухонного стола, то и делали выше остальных. Зимой же под этой лавкой, забранной решетками, устраивали насест для кур. И наконец, вдоль длинной стороны печи, до двери шла лавка кутная. На нее ставили ведра с водой, горшки, чугунки, укладывали выпеченные хлеба.

### **Бабий угол**

Кроме красного угла в избе был «бабий угол» (или «кут») — напротив печного чела. Мужской угол, или «коник» — у входа. Закут — за печью.

Часть избы от устья до противоположной стены, пространство, в котором выполнялась вся женская работа, связанная с приготовлением пищи, называлась печным углом. Печной угол — царство женщины. Здесь, около окна, против устья печи, в каждом доме стояли ручные жернова, (два больших плоских камня), поэтому угол называют еще жерновым. В печном углу находилась судная лавка или прилавок с полками внутри, использовавшаяся в качестве кухонного стола. На стенах располагались наблюдники - полки для столовой посуды, шкафчики. Выше, на уровне полавочников, размещался печной брус, на который ставилась кухонная посуда и укладывались разнообразные хозяйственные принадлежности.

Печной угол считался грязным местом, в отличие от остального чистого пространства избы. Поэтому крестьяне всегда стремились отделить его от остального помещения занавесом из пестрого ситца, цветной домотканины или деревянной переборкой. Закрытый дощатой перегородкой печной угол образовывал маленькую комнатку, имевшую название "чулан" или "прилуб".

Он являлся исключительно женским пространством в избе: здесь женщины готовили пищу, отдыхали после работы. Во время праздников, когда в дом приезжало много гостей, у печи ставился второй стол для женщин, где они пировали отдельно от мужчин, сидевших за столом в красном углу. Мужчины даже своей семьи не могли зайти без особой надобности в женскую половину. Появление же там постороннего мужчины считалось вообще недопустимым. Более того, в некоторых северных деревнях появление

постороннего мужика на бабьей половине избы воспринималось как оскорбление для всей деревни.

Будущая невеста во время всего сватовства должна была слушать разговор из печного угла. Оттуда она выходила и во время смотрин. Там ожидала приезда жениха в день свадьбы. И выход оттуда в красный угол воспринимался как уход из дома, прощание с ним.

Традиционная неподвижная обстановка жилища дольше всего удерживалась около печи в женском углу.

Женщины и дети находились днем на женской половине возле печи. Места для ночного сна также были распределены. Старые люди спали на полу около дверей, печи или на печи, на голбце, дети и холостая молодежь - под полатами или на полатах. Взрослые брачные пары в теплое время ночевали в клетях, сенях, в холодное - на лавке под полатами или на помосте около печи

### **Задний угол**

Мужчины обычно работали, отдыхали днем на мужской половине избы, включавшей в себя передний угол с иконами и лавку около входа.

Задний угол истари был мужским. Здесь помещали коник — короткую широкую лавку, врубленную вдоль задней стены. Коник имел форму ящика с откидной плоской крышкой. От двери (чтобы не дуло ночью) коник отделялся вертикальной доской-спинкой, которой часто придавали форму конской головы. Это было рабочее место мужчины. Здесь плели лапти, корзины, ремонтировали упряжь, вязали сети и т.д. Под коником или в самом ящике хранили инструменты. Представление о конике как чисто мужском месте избы сохранялось вплоть до 30-х годов XX века. Женщине на коник садиться было неприлично.

### **Стол в русской избе**

Необходимым элементом убранства жилья являлся стол, служащий для ежедневной и праздничной трапезы. Стол являлся одним из наиболее древних видов передвижной мебели, хотя наиболее ранние столы были глинобитными и неподвижными. Такой стол с глинобитными же лавками около него были обнаружены в пронских жилищах XI-XIII веков (Рязанская губ.) и в киевской землянке XII века. Четыре ножки стола из землянки в Киеве представляют собой стойки, врытые в землю.

В традиционном русском жилище подвижный стол всегда имел постоянное место, он стоял в самом почетном месте - в красном углу, в котором находились иконы. В севернорусских домах стол всегда располагался вдоль половиц, то есть более узкой стороной к фасадной стене избы. В некоторых местах, например в Верхнем Поволжье, стол ставили только на время трапезы, после еды его клали боком на полавочник под образами. Делалось это для того, чтобы в избе было больше места. В лесной полосе России столы плотничной работы имели своеобразную форму: массивное подстолье, то есть рама, соединяющая ножки стола, забиралось досками, ножки изготовлялись короткими и толстыми, большая столешница всегда делалась съемной и выступала за подстолье для того, чтобы было удобнее сидеть. В подстолье делался шкафчик с двустворчатыми дверками для столовой утвари, хлеба, необходимого на день.

В традиционной культуре, в обрядовой практике, в сфере норм поведения и пр. столу придавалось большое значение. Об этом говорит четкая пространственная закреплённость его в красном углу. Любое выдвижение его оттуда может быть связано лишь с обрядовой или кризисной ситуацией. Исключительная роль стола была выражена практически во всех обрядах, одним из элементов которых являлась трапеза. С особенной яркостью она проявлялась в свадебном обряде, в котором практически каждый этап завершался застольем. Стол осмыслялся в народном сознании как "Божья ладонь", дарующая хлеб насущный, поэтому стучать по столу, за которым едят,

считалось грехом. В обычное, незастольное, время на столе могли находиться лишь хлеб, как правило завернутый в скатерть, и солонка с солью.

В сфере традиционных норм поведения стол всегда был местом, где происходило единение людей: человек, которого приглашали отобедать за хозяйским столом, воспринимался как "свой".

Покрывался стол скатертью. В крестьянской избе скатерти изготавливали из домотканины как простого полотняного переплетения, так и выполненной в технике бранного и многоремизного ткачества. Используемые повседневно скатерти сшивали из двух полотнищ пестряди, как правило, с клеточным узором (расцветка самая разнообразная) или просто грубого холста. Такой скатертью накрывали стол во время обеда, а после еды или снимали, или покрывали ею хлеб, оставляемый на столе. Праздничные скатерти отличались лучшим качеством полотна, такими дополнительными деталями как кружевная прошва между двумя полотнищами, кисти, кружево или бахрома по периметру, а также узором на ткани.

### **Освещение в русской избе**

Важным было освещение избы. Днем изба освещалась с помощью окон. В избе, состоящей из одного жилого помещения и сеней, традиционно прорубалось четыре окна: три на фасаде и одно на боковой стороне. Высота окон равнялась диаметру четырех-пяти венцов сруба. Окна вырубались плотниками уже в поставленном срубе. В проем вставлялась деревянная коробка, к которой крепилась тонкая рама — оконница.

Окна в крестьянских избах не открывались. Помещение проветривалось через печную трубу или дверь. Лишь изредка небольшая часть рамы могла подниматься вверх или сдвигаться в сторону. Створчатые рамы, отворявшиеся наружу, появились в крестьянских избах лишь в самом начале XX века. Но и в 40-50 годах XX века многие избы строились с неоткрывающимися окнами. Зимних, вторых рам тоже не делали. А в холода окна просто заваливали снаружи до верху соломой, или покрывали соломенными матами. Зато большие окна избы всегда имели ставни. В старину их делали одностворчатыми.

До IX века, а во многих местах и позже, крестьяне обходились вовсе без окон. Свет тогда проникал через дверь, обращенную к югу. Только в IX-X веках появились в избах маленькие волоковые окошки, которые заволакивались (задвигались) дощечками. Служили они, в основном, дымовыми отверстиями и света почти не давали. Косячатые окна (с косяками и оконницами) появились с XIII века. Первоначально их прорубали у себя в хоромах лишь князья и бояре. В небольшие ячейки оконниц вставляли слюду, бычий пузырь, брюховицу (пленка с брюшины животного). Вставляли и оконное стекло. Но оно было толстое, зеленое и мутное до полной непрозрачности. Гораздо больше света давала слюда. А уж рассмотреть что-либо через такие окна было вовсе невозможно.

Окно, как и всякий другой проем в доме (дверь, труба) считалось очень опасным местом. Через окна в избу должен проникать лишь свет с улицы. Все остальное опасно для человека. Потому, если птица влетит в окно — к покойнику, ночной стук в окно — возвращение в дом покойника, недавно отвезенного на кладбище. Вообще, окно повсеместно воспринималось как место, где осуществляется связь с миром мертвых. В день смерти человека на подоконник ставилась чаша с чистой водой, а к косячку прикреплялось полотенце. Считалось, сто сорок дней душа умершего еще находится в доме, умываясь водой и отдыхая на полотенце. В дни поминовения всех усопших по полотенцам, вывешенным на окнах, в дом на поминальную трапезу входили "Родители" — все умершие родственники. Первый масленичный блин, посвященный умершим, клали на волоковое окошко. Гроб с телом не крещенного ребенка или колдуна выносили через окно. Весть, полученная через окно, должна привести к кардинальным изменениям в жизни человека, услышавшего ее.

Однако окна, при их “слепоте”, давали мало света. И потому даже в самый солнечный день приходилось освещать избу искусственно. Самым древним устройством для освещения считается камелек — небольшое углубление, ниша в самом углу печи (10 X 10 X 15 см). В верхней части ниши делали отверстие, соединенное с печным дымоходом. В камелек клали горящую лучину или смолье (мелкие смолистые щепки, поленца). Хорошо просушенные лучина и смолье давали яркий и ровный свет. При свете камелька можно было вышивать, вязать и даже читать, сидя за столом в красном углу. Присматривать за камельком ставили малыша, который менял лучину и добавлял смолье. И лишь значительно позже, на рубеже XIX-XX веков, камельком стали называть маленькую кирпичную печку, пристроенную к основной и соединенную с ее дымоходом. На такой печурке (камельке) готовили пищу в жаркое время года или ее дополнительно топили в холода.

Чуть позже камелька появилось освещение лучиной, вставленной в светцы. Лучиной называли тонкую щепку из березы, сосны, осины, дуба, ясеня, клена. Для получения тонкой (менее 1 см) длинной (до 70 см) щепы полено распаривали в печи над чугуном с кипящей водой и надкалывали с одного конца топором. Надколотое полено затем раздирали на лучины руками. Вставляли лучины в светцы. Простейшим светцом был стержень из кованого железа с развилкой на одном конце и острием на другом. Этим острием светец втыкали в щель между бревнами избы. В развилку вставляли лучину. А для падающих угольков под светец подставляли корыто или другой сосуд с водой. Такие древние светцы, относящиеся к X веку, были найдены при раскопках в Старой Ладоге. Позже появились светцы, в которых горело несколько лучин одновременно. Они оставались в крестьянском быту вплоть до начала XX века.

По большим праздникам для полноты света в избе зажигали дорогие и редкие свечи. Со свечами в темноте ходили в сени, спускались в подпол. Зимой со свечами молотили на гумне. Свечи были сальными и восковыми. При этом восковые свечи использовали в основном в обрядах. Сальными же свечами, появившимися лишь в XVII веке, пользовались в быту. Для их изготовления брали говяжье, баранье, козье сало. Худшим считалось свиное. Восковые свечи чаще выделывали катанием. Воск разогревали в горячей воде, раскатывали в валик, плющили его в длинную лепешку и, положив на край лепешки фитиль из льна или пеньки, вновь закатывали в валик. Сальные свечи чаще были “маканцами”. Для их изготовления фитиль, перекинутый через лучину, макали в растопленное сало. Затем вытаскивали, вешали на мороз застывать и вновь макали. “Маканцы” часто выходили тощими и неровными. К концу XIX века повсеместно распространяется домашнее литье свечей в лейках — металлических формах.

В доме, как и в одежде, богато орнаментировались все проемы (двери, окна, дымники, ворота, калитки). Многочисленные узоры должны были не столько украсить, сколько дать защиту. Сакральные изображения были необычайно устойчивыми. Это солнце в различных вариантах, громовые знаки (стрелы), знаки плодородия (поле с точками), конские головы, подковы, хляби небесные (разнообразные волнистые линии), плетения и узлы. Орнамент мог покрывать и весь интерьер дома, но особенно им усиливались печь, матица и красный угол. Обязательно орнаментировались разнообразные вместилища: сундуки, сусеки, укладки, скрины, емкости для продуктов. А вот емкости для воды всегда оставляли без орнамента, почитая саму воду за сильнейшую защиту. Никогда не украшали и столешницу — ее защищала скатерть. Так на стыке конструкции и смысла рождалась красота.

### **Русская печь**

Основное пространство избы занимала печь. В иных избах с русской печью создается впечатление, что сама изба строилась вокруг печи. В большинстве изб печь располагали сразу справа у входа устьем к передней стене, к свету (окнам). Избы с

печью слева от входа русские крестьянки пренебрежительно звали “непряхами”. Прясть обычно садились на “долгую” или “бабью лавку”, тянущуюся по противоположной длинной стене дома. И если бабья лавка находилась справа (при левом расположении печи), то прясть приходилось спиной к передней стене дома, то есть спиной к свету.

Русская духовая печь постепенно сформировалась из открытого очага, известного у древних славян и угро-финнов. Появившись очень рано (уже в IX веке повсюду распространены и глинобитные печи и печи каменные), русская печь сохраняла свою неизменную форму более тысячелетий. Ее использовали для отопления, приготовления пищи людям и животным, для вентиляции помещения. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук, чеснок. Зимой под опечком держали птицу и молодых животных. В печах парились. Причем считалось, что пар и воздух печи более здоров и целебен, чем воздух бани. Парение в печи полагалось самым целебным средством от многих болезней. Так, если заболел грудной ребенок, его считали “недопеченым” и проводили обряд “перепекания” — на время засовывали в протопленную, но несколько остывшую печь на хлебной лопате (ср. Иванушка у Бабы Яги в русских сказках).

Плиты для жарения стали пристраивать к русским печам лишь с конца XIX века, хотя в городах они были известны со времени Петра I. В отличие от очага, огонь разводился внутри печи, что позволяло долго сохранять тепло. Но отдельных камер для топки и для варки, как это устроено современных “голландках”, не было.

По размерам печь была почти кубической: длина 1,8-2 м, ширина 1,6-1,8 м, высота 1,7 м. Верхняя часть печи делалась широкой и плоской, удобной для лежания. Внутреннее пространство печи — топка, горнило — делали большим: высотой 1,2-1,4 м, шириной до 1,5 м, со сводчатым потолком и плоским дном — подом. Прямоугольное отверстие в передней части горнила — чело, устье — плотно закрывалось большой заслонкой, во избежание потери тепла. Перед устьем устраивалась небольшая плоская площадка — шесток, на который ставилась утварь, чтобы ухватом задвинуть ее в печь. Справа и слева от шестка располагались специальные ниши — зальники, или очелки, где целый год сохранялись под золой горячие угли. Если хозяйка по недосмотру давала углям в очелках погаснуть, это считалось большим несчастьем для дома. Приходилось брать угли у соседей, которые не всегда их охотно давали — ведь с углями из дома мог уйти и домовый. И только в день зимнего солнцестояния старые угли во всех домах гасили, всей деревней трением добывали новый живой огонь и разносили его по домам на весь будущий год.

Русские печи всегда ставились на опечке. Это небольшой сруб в три-четыре венца из круглых бревен или плах. Поверх него устраивали горизонтальный накат, который засыпали песком и мазали толстым слоем глины. Эта глина и служила подом печи. В подпечье хранили ухват, кочергу, совок, лопаты. Считалось, что там же живет домовый.

Для выхода дыма из избы в стене устраивали небольшие волоковые оконца. Иногда дым выпускали через специальный дымоход — отверстие в стене фронтона под самым коньком. Устраивали в крыше и дымоходы — деревянные дымовые трубы. Но чаще всего дым выпускали просто через дверь, открывая ее во время топки печи. Впрочем, и здесь ухитрялись не терять тепло, устраивая дверь с “полудверкой”: дверь в сени делалась двойной, так что во время топки наружную дверь распахивали настежь, а внутреннюю, не доходившую до притолки на одну треть, оставляли закрытой. Дым выходил наружу через образовавшуюся щель, а холодный воздух не проникал в избу.

Сами печи чаще делали из глины, лишь добавляя в толщу камни для большей сохранности тепла. Менее рациональной считали печь из обожженного кирпича. Установка глинобитной печи — это всегда обряд — “печebитьe”. Хозяин готовил опечек, вымазывал глиняный под и устраивал форму для печи в виде обложенных досками чурок и дощатых стенок. Затем приглашались все парни и девушки деревни на печebитьe. Глину, размятую здесь же, на полу избы, вбивали ногами, досками,



молотками в приготовленную форму. Все это сопровождалось шутками, смехом, ритмичными песнями. За два часа работы печь была готова. На остатках глины устраивали пляски и “печные” угощения.

По наличию печи в постройке судили о ее предназначении. Если печи не было, то постройка считалась нежилой. Недаром в русской загадке спрашивается: “Чего из избы не вытащишь?” Отношение хозяев к гостю резко менялось, если ему доводилось посидеть на их печи. Он становился “своим”.

Практически все обряды перехода того или иного члена семьи в новый статус включали ритуальное обращение к печи. Так при родах, помогая роженице, открывали все заслонки в печи. В заключение свадебного пира бросали в печь пустой горшок, приговаривая: “Сколько черепья, столько молодых ребят!” В печи, поддавая пар квасом и пивом, проводили обряд очищения невесты перед свадьбой (“невестина баня”).

Часто для сохранения формы глинобитной печи в ее углы помещали вертикальные “печные столбы”. Один из них, который выходил к центру избы, устраивали почти всегда. От него к боковой и передней стене избы перекидывали широкие четырехгранные брусы, вытесанные из дуба или сосны. За постоянно черный от сажи цвет их прозвали воронцами. Располагались они на высоте человеческого роста. “Стоит Яга, во лбу рога”, — загадывали загадку на Севере про воронцы.

Тот из воронцов, который шел к длинной боковой стене, называли еще “брусом полатным”, так как на него опирались доски полатей, которые располагались над входной дверью, от печи до стены. На полатах спали, залезая туда с печи. Здесь сушили лен, пеньку, лучину, на день закидывали туда постельные принадлежности. Особенно любили сидеть на полатах дети — и тепло и все видно.

Второй воронец, шедший от печного столба до передней стены, часто называли “чуланным брусом”. Он использовался хозяйкой в качестве полки для ежедневной посуды. Иногда же по этому воронцу отгораживали от остальной избы небольшой чулан.

Оба воронца делили избу на три функционально разные части. Под полатами у двери располагался задний угол. От устья печи до передней стены — печной угол, или середина, или бабий угол. Самым большим и почетным был юго-восточный угол избы — большой, передний или красный угол.

Глава семьи спал на почетном месте у очага, женщина и дети — справа от входа. Непосредственно при входе размещалась домашняя скотина, например опоросившаяся свинья с маленькими поросятами. Такая структура сохранялась длительное время. С веками изба совершенствовалась, получая сначала оконца в виде отверстий в боковой стене для выхода дыма, затем печь, потом отверстия на крыше для выхода дыма.

### **Кровать**

В нашей избе вы увидите празднично заправленную деревянную кровать, покрытую искусно сделанным лоскутным одеялом. Все простыни и наволочки умело, изготовлены на дому. Рядом с кроватью висит люлька, которая редко пустовала. Качала ее одна из невесток.

Простыня (настольник, рядно). Прямоугольный кусок ткани для простилания на матрас. На изготовление простыней шло холщовое полотно, как грубое, так и тонкое, обычно белого цвета. Свешивающийся с постели край простыни нередко украшался подзором простыней, предназначенных для первой брачной ночи.

Подзор. Декоративная деталь, украшающая постель в крестьянском жилище. Представляет собой полосу ткани с вышивкой или кружевом, пришиваемую к одному из длинных краев простыни так, что при застеленной постели подзор остается открытым и свисает над полом.

### **Зеркало**

Элемент убранства крестьянской избы. Зеркало обычно закреплялось в простенке между окнами. В русской деревне оно появляется и распространяется довольно поздно, в

XIX в., являя собой предмет роскоши и показатель зажиточности дома. Согласно Своей роли в быту зеркало почти всегда украшается дополнительно к росписи и резьбе нарядными полотенцами с декоративными вышивками.

По народным представлениям, ребенку будут сниться плохие сны, он перестанет расти или его может подменить нечистая сила, если он посмотрится в зеркало. В свадебной обрядности зеркало наделялось любовной и брачной символикой

### **Сценарий праздника русского самовара**

С помощью родителей предлагаем найти несколько различных по форме самоваров. Оформить стенд “История самовара в картинках”, подобрать высказывания знаменитых людей, пословицы и поговорки разных народов о чае.

На авансцене стенд “История самовара в картинках”, образцы самоваров, посередине большой стол, сервированный для чаепития (чашки с блюдцами, чайник для заварки, грелка на чайник, сахарница, молочник, ваза с сухарями и баранками), на стене плакат “Чай усиливает дух, смягчает сердце, удаляет усталость, пробуждает мысль, облегчает и освежает тело и поясняет восприимчивость”.

1 скоморох:

Не толпитесь у дверей –  
Проходите поскорей.  
Ждут вас с чаем ребятишки,  
И баранки и коврижки.

2 скоморох:

Это всё для вас, гости дорогие!  
Калачи, ватрушки, пышки.  
Налетайте, разбирайте,  
Сладким чаем запивайте.

3 скоморох:

Все на праздник к нам спешите  
И друзей с собой ведите!  
Всех гостей мы угощаем  
Ароматным крепким чаем!

Вместе:

К нам, смотри, не опоздай,  
А не то остынет чай.

Ведущая: чай – это прекрасный, полезный напиток, пришедший к нам из далёких времён. Чай хорошо утоляет жажду, снимает усталость, придаёт бодрость, поднимает настроение. Для многих народов он так же необходим и ничем не заменим, как хлеб.

Чай горячий, ароматный,  
И на вкус весьма приятный,  
Он недуги исцеляет  
И усталость прогоняет,  
Силы новые даёт  
И друзей за стол зовёт.  
С благодарностью весь мир  
Славит чудо-эликсир.

Ведущая: одна из старинных китайских легенд так рассказывает о происхождении чая. Давным-давно пастухи заметили, что стоит овцам пощипать листьев вечнозелёного растения, растущего в горах, как они начинают резвиться и легко взбираются на кручи. Пастухи решили испробовать чудодейственную силу листьев на себе. Они высушили их, заварили в кипятке, как это делали с другими лекарственными травами, и стали пить ароматный настой, ощущая мгновенный прилив сил.

Китаец: Действительно, впервые чай стали пить у нас в Китае, где он известен с древних времён. Долгое время секрет чая был известен только нам. В Китае пьют чай уже пять тысяч лет. И не только чёрный и зелёный, а ещё красный и самый драгоценный жёлтый (показать на стенде информацию о чае и способах их приготовления). Чай ценился очень высоко. Императоры дарили его своим вельможам за особые заслуги. Во дворце этот ароматный напиток пили во время торжественных придворных церемоний. Поэты воспевали чай в стихах. Во времена правления императора Киенг Лона выпускалась чайная фарфоровая посуда. На чашках, которые изготавливались, была написана сочинённая им поэма, прославляющая чай. Считалось неприличным не знать стихов императора, чашки раскупались, и росла слава воспетого на них напитка. Выращивание и изготовление чая в Китае было окружено такой тайной, как и производство шёлка, фарфора, бумаги. Чайные плантации скрывались и строго охранялись от чужеземцев. Китайские купцы продавали чай во многих странах.

Ваня: китайцы секрет чая от всех скрывали, а когда продавали чайные семена России, то обливали их кипятком, чтобы ничего не взошло.

Китаец: да уж! Из-за чая могло ещё и не то случиться! Вот, например, Россия расплачивалась с Китаем за чай мехами и золотом. Так что отдавайте мне ваши золотые часы. Я видел, вы уже сегодня семь чашек выпили, я считал!

Ваня: да мы этот чай сначала и даром брать не хотели, нам его подарили насильно! Да – да! В России до чая употребляли различные напитки: капустный и огуречный рассол, морс, брусничную и вишнёвую воду, квас, кисель. Первыми в России узнали чай жители Сибири. Проник он туда из Монголии. А в 1638 году в Москву его привёз боярский сын Василий Старков. Наш посол отказывался от подарка: Московский царь Михаил Фёдорович Романов одарил Алтын-хана соболями, а взамен увидел... трава. Но когда напиток был испробован при дворе, он понравился.

Китаец: а вы забыли, как потом возили чай из Китая в Москву за 11 тысяч километров? Этот путь мог длиться до двух лет. Нужно было кормить верблюдов, лошадей, охрану. И всё это входило в стоимость чая. А его всё равно покупали. За огромные деньги!

Англичанин: (на английском языке) О, уже 12 часов! Будьте добры, чашку чая!

Ваня: а это что за гости дорогие? Англичане! Подайте-ка им чаю.

Англичанин: Что это такое?

Официант: Извините, сэр, но так готовили чай английские домохозяйки в XVII веке. Моряки присылали своим семьям чай. Хозяйки, поломав голову над странной травкой, в конце концов, отваривали её в кастрюльке, сливали горькую заварку и угощали гостей... чайными листьями с маслом.

Англичанин: Зато сейчас Англия стоит на первом месте в мире по потреблению чая! Да, мы полюбили чай и даже стали привозить его на специальных кораблях – клиперах. Я вспоминаю в XVIII веке произошло так называемое “Бостонское чаепитие”. Англичане вынуждали американцев покупать только английский чай по очень высокой цене. Когда же они ещё повысили цены, 60 жителей американского города Бостона потопили ночью

в бухте три английских чайных корабля. Эта бухта была самым большим заварочным чайником в мире: в её водах оказалось 227 тонн отборного чая.

Ваня: долгое время этот напиток считался дорогим и редким, и был привилегией только знати. Позже в Москве появилось много чайных магазинов. Потом чай стал нашим национальным напитком.

За столом сидят четыре подружки (ведущие) и, прихлебывая чай, о чем-то беседуют. Входит Ваня.

Ваня. Здравствуйте, подружки! Чай пьете? А что в нем полезного?

Первая ведущая. Глупый ты, Ванюша! Если бы от чая проку не было, разве пили бы его люди столько лет? Садись с нами. Мы тебе за чаем все про него и расскажем.

Ваню усаживают за стол, наливают в чашку чай.

Вторая ведущая. В давние времена чай на Руси был неизвестен. В суровые зимы русские люди согревались ароматными и целебными напитками, приготовленными из лесных различных ягод и трав. В летние жаркие дни они прекрасно утоляли жажду, а после знаменитой русской бани были просто незаменимы. Богаты были лесные чаи витаминами, обладали целебными силами. Помогали и от простуды, лихорадки или другой какой хвори. В каждой семье свои любимые чаи были – у кого из листьев лесной земляники, у кого из малины и ежевики. А кто любил чай из листьев ароматной мяты, смородины или цветков липы.

Однако особую славу завоевал иван-чай, который готовили из травы кипрея. Заготовка и сушка медоносного кипрея требовала знаний и умений, без них мог получиться не душистый иван-чай, а плохое сено. А заготавливали его так. Собирали листья кипрея в пору его интенсивного цветения. Раскладывали на деревянных лотках слоем в 5 см в тени, чтобы их завяливать в течение суток. Затем листья скручивали в тонкие колбаски и выдерживали до тех пор, пока они не потемнеют. Потом почерневшие заготовки клали в тарелки, накрывали мягкой тканью и оставляли в тепле при температуре +24...+27°C на 6-12 ч для ферментации. После нарезали и сушили на решетках при температуре 100°C. Эта технология близка к современной.

Третья ведущая. Кто знает, может быть, и по сей день пили бы мы лесной иван-чай, если бы не вторгся в нашу жизнь напиток из восточных стран – китайский чай.

Ваня. А почему эту траву чаем называли?

Четвёртая ведущая. В Китае это растение называли “тцай-йе” – молодой листок. Русские стали произносить это слово как чай”.

Для людей среднего достатка, а тем более крестьян чай был недоступен из-за высокой цены. Так, в 1674 г. фунт чая (409 г) стоил 30 коп. За эти деньги по тем временам можно было купить 65-80 кг ржи. Отсюда и появились выражения: “побаловаться чайком”, “дать на чай”, т.е. получить вознаграждение за личные услуги.

Высокая стоимость чайного листа была обусловлена большими расходами по его транспортировке из Китая в Россию. Но после строительства Транссибирской магистрали чай существенно подешевел, и с тех пор чаепитие у самовара стали рассматривать как элемент национального бытового уклада.

Пятая ведущая. Чаепитие проходило по определенным правилам, утвержденным традицией. Для кипячения воды использовался самовар, а для заварки – фарфоровый или фаянсовый чайник.

Ведущая: О, я вижу у вас картинки с изображением самоваров. Может быть, вы на что-нибудь расскажете о них?

1. (Показ картинок с изображением различных моделей старинных самоваров). У самовара своя история. В XVIII в. так называли металлический прибор для кипячения воды с топкой внутри. По началу его изготавливали на Урале. Когда же началось массовое производство самоваров, особенно много их изготавливали в Туле.

Самый близкий к самовару по своей конструкции и назначению нагревательный прибор – сбитенник. Это был чайник, внутри которого располагалась труба с поддувалом. В трубу засыпали сосновые шишки или сухие чурки, древесный уголь. Их поджигали лучиной, раздували огонь, и вода закипала. Сверху у самовара имеется приспособление для установки заварочного чайника.

В наши дни самовар считается таким же традиционным русским сувениром, как матрёшка, балалайка, расписная хохломская посуда. (Показать сувениры на выставочном стенде).

2. С появлением самовара родился добрый обычай: всей семьёй собираться за столом с кипящим самоваром. За чаем обсуждали новости, решали семейные дела. (стих).

Посидеть за самоваром  
Рады мы наверняка,  
Ярким солнечным пожаром  
У него горят бока.

Самовар гудит, шумит,  
Только с виду он сердит.  
К потолку пускает пар,  
Наш красавец – самовар.

Самовар пыхтит, искрится –  
Щедрый, круглый, золотой,  
Озаряет наши лица  
Он своею добротой.

Ваня: А я знаю, что самовар ставят на поднос.

3. Правильно. Это делали для того, чтобы угли из поддувала и капли горячей воды из крана не попадали на стол. Особую славу приобрели подносы с яркими цветами жостовской росписи.

4. Самовар с заварочным чайником ставили на подносе на общий стол или на круглый специальный столик, приставленный к нему. Рядом расставлялись чашки на блюдечках с обязательными чайными ложечками, положенными на блюдце черенком к ручке чашки. К чаю подавали сахар, мед, варенье, пироги, булочки, пышки, колобки, шанежки и т.п. По обычаю чай полагалось разливать хозяйке дома или старшей дочери. В чашки наливали крепкую заварку и разбавляли ее кипятком из самовара. Количество заварки определялось гостем, которому предназначалась чашка. На носике заварочного чайника всегда висело ситечко, предохранявшее от попадания в чашку чаинок.

5. В купеческих домах чай могли пить в любое время дня: самовар постоянно кипел, приглашая к столу всех желающих. В интеллигентных обеспеченных семьях, в барских усадьбах чай подавался каждый день утром и вечером. А.С.Пушкин в романе “Евгений Онегин” так описывает чаепитие в помещичьем доме:

Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, Китайский чайник, нагревая, под ним клубился легкий пар. Разлитый Ольгиной рукою по чашкам темною струею уже душистый чай бежал, и сливки мальчик подавал.

Ведущая: да, самую лучшую в мире “чайную машину” - самовар, изобрели в России. (Показ картинок с изображением различных моделей старинных самоваров).

Песенка про самовар.

Ведущая: (подходит к следующему классу) А, что же гости дорогие вы нам приготовили

1. Интересно, что слово “напиток” произошло не от слова “пить”, а от слова “напитать”, т.е. накормить, насытить. Это в полной мере относится к чаю, обладающему ценными пищевыми свойствами. В нем содержатся тонизирующие вещества – танин, кофеин, дубильные вещества, витамины, кислоты. Большая часть витаминов С, Р, В, Вд, РР, содержащихся в чае, переходит при заварке в настой и хорошо сохраняется. Питательность чая отражена и в том, что в XIX в. не говорили, что чай пьют: его, так же как и кофе, “кушали”.

2. Но для того чтобы чай сохранил свою питательность, нужно уметь правильно его заваривать. Способов заваривания чая множество. Но принцип общий. Давайте вместе приготовим чай по всем правилам. (Начинает готовить чай, комментируя свои действия.)

Вода для заваривания чая должна быть свежеекипяченой, лучше мягкой, потому что в жесткой воде чай получается невкусный. Она приобретает мягкость при кипячении ее в самоваре. Чай заваривают в фарфоровом или фаянсовом чайнике. Перед заваркой его нужно прогреть – ополоснуть два-три раза кипятком. Всыпать в чайник порцию сухого чая (из расчета 1-2 г на стакан) и сразу залить его кипятком на 1/3 объема чайника. Замечу, что в чайной ложке содержится 2,5 г сухого чая. Чайник надо накрыть крышкой, а сверху льняной салфеткой, чтобы она закрывала отверстие в крышке и носике чайника. Это делается для того, чтобы терялись летучие ароматические масла. Настаивать чай 5-7 мин, а потом долить чайник кипятком до нормы и разлить в чашки. Температура чая при подаче должна быть не ниже 75° С. В чае не должно быть чаинок. Заваренный чай нельзя кипятить или держать на горячей плите, а также оставлять надолго – он теряет свой аромат.

3. Чай подают в чашке с блюдцем или в стакане с подстаканником, который ставят на пирожковую тарелку. Отдельно подают сахар, лимон, нарезанный тонкими кружочками, варенье, мед, в молочнике – горячее молоко или сливки. При их добавлении в чай он теряет свою терпкость.

4. Русские люди считали, что совместное чаепитие поддерживает любовь и дружбу между членами семьи, скрепляет родственные и дружеские связи, а самовар, кипящий на столе, создаёт атмосферу уюта, благополучия и счастья.

А теперь я предлагаю вам отгадать загадки:

В брюхе – баня,  
В носу - решето,  
На голове – пупок,  
Всего одна рука  
И та на спине. (чайник).

Бел, как снег,  
В чести у всех.

В рот попал –  
Там и пропал. (сахар).

Что на сковородку наливают,  
Вчетверо сгибают,  
Да в сметану макают? (блин).

Сверху дыра,  
Снизу дыра,  
А посередине –  
Огонь да вода. (самовар)

Ножек четыре,  
Шляпок одна.  
Нужен, коль станет  
Чаёвничать вся семья. (стол).

Маленькое, сдобное  
Колесо съедобное.  
Я одна тебя не съем,  
Разделю ребяткам всем. (бублик).

Цветом жёлт и ароматен.  
В чай кладут и чай приятен.  
Только очень кислый он.  
А зовут его ... (лимон).

Ведущая: а сейчас мы проведём небольшой конкурс для знатоков чая. От каждого класса подойдите по 7 человек. Конкурс “Определите на вкус, что добавлено в чай” (чай с лимоном, чай с вареньем, чай с молоком, чай с мёдом, чай с травой, чай без ничего, чай с сахаром).

Ведущая: вот и подошёл к концу наш праздник русского самовара чая. И хотелось бы, чтобы вы ушли отсюда с хорошим весёлым настроением, согретыми нашим чаем и вкусным угощением. Все вместе поют песенку на мотив “Голубой вагон”

Если вы пришли сегодня в гости к нам,  
Будем рады чаем угостить.  
Вы поспели к нашим сдобным пирогам,  
Вкус их всех вас может удивить.

П – в  
Скатертью, скатертью  
Стол скорей накрывай.  
И наливай-ка всем ароматный чай.  
Каждому, каждому  
Счастья ты пожелай  
И улыбнись друзьям и учителям.

Знаем лучше доктора серьёзного –  
Лечит чай и скуку и тоску.  
Приглашаем мальчиков и девочек  
Выпить ароматного чайку!

П – в

### Советы любителям чая

Для заваривания чая используют водопроводную воду только после того, как она в течение нескольких часов находилась в открытой посуде – за это время запах хлора улетучится. Она также не должна перекипать, так как это придаст чаю жесткость и почти наполовину лишит его аромата.

Чай получится невкусным, если заваривать его вторично закипевшей или подогретой водой. Не следует также в кипяченую воду доливать свежую, и кипятить такую воду. В этом случае чай утрачивает аромат, вкус и полезное воздействие на организм.

Чай будет ароматнее, если в заварной чайник бросить кусочек сахара, а потом уже залить кипятком. Если по окончании заваривания появилась пена, значит, чай заварен правильно. Чтобы пена не осела на стенке чайника, а вошла в настой, чай надо помешать ложечкой.

Чай является любимым напитком во многих странах. Разные народы в процессе приготовления придают ему свой неповторимый вкус. К примеру, для приготовления калмыцкого чая, называемого ця, нужно растолочь 200-300 г чая, залить 3 л холодной воды и довести до кипения, затем убавить огонь и варить еще 15-20 мин, влить 2 л подогретых сливок и проварить еще 5-10 мин, добавить 50 г сливочного масла, 2 ч. ложки соли, дать постоять в закрытом виде и только после этого разливать.

Чрезвычайно популярен чай в Узбекистане, Киргизии, Казахстане, Таджикистане. Узбеки пьют черный и зеленый чай. Зеленый чай, называемый кок-чай, употребляют, как правило, без сладостей, он прекрасно утоляет жажду в летний зной.

Киргизы пьют актынчай. Заваренный крепкий чай (черный) вливают в молоко (соотношение 1:1), доводят до кипения, добавляют масло, соль, сметану и еще раз доводят до кипения. Разливают в пиалы и подают с лепешками и другими мучными изделиями. Пьют киргизы и горячий напиток – куурма чай.

Таджики употребляют зеленый чай (чойн ка-буд) как в горячем, так и в холодном виде. В прохладное время года они пьют черный чай.

В Монголии пьют главным образом плиточный чай, который густо заваривают и заправляют молоком, маслом или салом и солью.

В Китае чай – традиционно самый распространенный напиток, классическое искусство заваривать чай зародилось именно здесь.

Любят чай в Японии. Его приготавливают из зеленых чайных листьев, высушенных и растертых в порошок. Японский чай имеет зеленоватый цвет, по виду и вкусу отличается от европейского. Пьют его без сахара.

Чай – любимый напиток индийцев, которые пьют его с молоком.

В Англии чай распространен больше других напитков, его также пьют с молоком.

Ограниченно употребляют чай немцы, поляки и некоторые другие европейские народы, отдавая предпочтение кофе.

Американцы пьют несладкий чай со льдом (icetea).

### «Русские прялки»

В лесной стране, каковой является Россия и каковой особенно была Древняя Русь, дерево издавна служило основным и главным материалом в устройении народного вещественного хозяйства и, следовательно, в художественном прикладном творчестве. Изба, телега, скамья, укладки, скобкари, ковши, прялки, вальки, рубеля, набойные и пряничные доски, игрушки — дерево во всех его разнообразных бытовых формах — от зыбки и игрушки до гроба и надгробного креста — сопровождало народную жизнь. Трудовая рука крестьянина всегда находилась в связи с деревом: рубила, пилила, строгала, тесала, вырезывала. Дерево играло роль хлеба в хозяйственно-бытовой жизни, и народное прикладное искусство развивалось и процветало, имея дерево своей постоянной и главной материальной основой. Поэтому изучение бытового народного



творчества в формах дерева должно яснее и полнее всего вскрывать наиболее оригинальные стилистические черты этого искусства.

У всех славянских и финно-угорских народов Восточной Европы прядущие тянут нить из кудели левой рукой, а правой вращают веретено. На Кавказе и в Средней Азии поступают наоборот. А вот айсоры (потомки древних ассирийцев) и тянут, и вертят одной правой рукой: веретено у них сучит и мотает одновременно.

Любопытно, что пальцы левой руки (большой и указательный), дёргающие пряжу, как и пальцы правой руки, занятые веретеном, приходилось всё время смачивать слюной. Чтобы не пересохло во рту — а ведь за прядением нередко ещё и пели, — славянская пряха ставила подле себя в мисочке кислые ягоды: клюкву, бруснику, рябину, калину...

И в Древней Руси, и в Скандинавии времён викингов бытовали переносные прялки: кудель привязывали или прикалывали к одному её концу (если он был плоским, лопаточкой), либо насаживали на него (если он был острым), либо укрепляли как-то ещё (например, в рогульке). Другой конец вставляли за пояс — и женщина, придерживая пряслице локтем, работала стоя или даже на ходу, когда шла в поле, гнала корову, приглядывала за гусями... Дома, вынув из-за пояса, нижний конец прялки втыкали в отверстие лавки или специальной доски — «донца».

Одновременно — и тоже с незапамятных пор — использовались и цельные, неразъёмные прялки. Для такого изделия требуется заготовка, повторяющая очертания прямого угла, — использовалась «копань». Одной такой прялке, найденной на реке Модлоне (Вологодская область), ни много ни мало три тысячи лет...

Статус пряхи определялся ответственностью самого прядения — главного женского занятия, которым мужчины никогда не занимались. По народным представлениям, прикосновение мужчины к веретену лишало его силы и ловкости, а неправильное обращение пряхи с куделью могло сделать женщину мужеподобной: у нее начинала расти борода.

Жизнь крестьянки с ранних лет была связана с прядением и с его атрибутами. Девочке, чтобы она легко приобщалась к прядению, перерезали пуповину на прялке или веретене, а также прикладывали эти предметы к новорожденной. Старались отрезать пуповину так, чтобы она упала на женскую работу, в частности, пряжу. Кроме того, помещали в ее колыбель детскую прялку. Пожелания стать хорошей пряхой произносились на родинах: «Чтобы тонко пряла, часто ткала, рукодельничала» (9, с. 33). Во время крестин, возвращаясь из церкви, крестная брала кудель и садилась прясть, чтобы девочка успешно овладела этими операциями; с той же целью ребенка передавали крестной через прялку. С 5—6 лет девочку начинали учить прясть и ей впервые разрешали спрясть нитку из грубой шерсти или очесов. Пряжу затем сжигали, а золу девочка должна была съесть, запив и закусив кусочком хлеба, под приговор: «Етазьяси — будщи хорошая пряха» (5, с. 58). В некоторых местах она глотала дымок от зажженной пряжи, чтобы работа в ее руках горела.

Прядением, как правило, занимались девушки. К моменту достижения совершеннолетия они полностью осваивали это мастерство и становились искусными пряхами, что, по народным представлениям, предсказывало счастливую любовь и замужество.

Связь прядения и удачного замужества прослеживается во многих магических действиях добрачной, свадебной и семейной обрядности. Так, девушки пряли «благовещенскую» или «четверговую» нить с приговором о суженом, гадали о браке на «новине» (спряденных и сотканых холстах), во время ее расстилания, молились о даровании умения «прясть, ткать и узоры брать» (12, с. 162), то есть приготовить себе приданое. Хлестали сватов мотком ниток для удачного сватовства. Известны свадебные приговоры, в которых выступает символика «недремавшей» невесты: «Наша молода не спала, не дремала, тонко пряла, звонко ткала, бело белила и нас подарила» (8, с. 133).

Кроме того, на второй день свадьбы свекровь во время утренних хозяйственных заданий поручала молодежи спрясть нитку, а в течение специальной «прядельной недели» Великого поста молодницу приучали к новой жизни в кругу женской родни мужа.

Тема прядения и девушка-пряха широко представлены в песенно-игровом фольклоре молодежи. Так, весной девушки исполняли веснянки, призывая птиц, которых просили принести весну и атрибуты рукоделия:

Жаворонки... принесите весну...

С пряльцем, с донцем,

С кривым веретёнцем!

В таких играх, как «просо» и «мак», которые сопровождались игровыми песнями — «А мы просо сеяли», «На горе мак», «Посею я маку», одновременно разворачивался «растительный» сюжет, символизирующий половое созревание девушки, и раскрывался мотив обучения ее рукоделию, в частности прядению. Так, в хороводной игре «просо» новую девушку обучали ремеслу пряжи-ткахи:

Не пряха была,

Не ткаха была...

«Не тужи, мати, не печалься!

Уж мы станем учить —

Переучивать.

У нас будет ткаха,

У нас будет пряха»...

Вообще, мотив пряжи и прядения присутствует в хороводных игровых песнях. Существовал набор хороводных песен, под которые «собирался хоровод», при этом движения хоровода изображали процесс прядения и снования. Во время исполнения песни «По улице шла, клубок ниток нашла» присоединение к хороводу новой девушки происходило под слова: «Клубок катится — нитка тянется», что воспроизводило прядение нити.

В игре «дрема», особенно в ее варианте «дрема с куделью», происходит символическое посвящение девушки в пряжу — мастерицу и невесту. Девушка становилась в центре хоровода и изображала пряжу, дремлющую во время работы. Остальные участники, исполняя песню изображали указанные в ней действия: пробуждали Дрему и на ее место ставили другую девушку из круга. Согласно интерпретации этой игры Т. А. Бернштам, дремлющая молодница Дрема-непряха противопоставляется недремлющей девушке — пряхе.

Мотив прядения в подобных играх тесно связан с любовными отношениями молодежи и молодоженов. Молодица, которая была непряхой, то есть ленивой в девушках, становилась Дремой и выходила замуж за «старого» — «холостого полюбить — самопряхой надо быть» (11, № 599), либо превращалась из пряжи в непряху: «веретёнушко не вьется, куделенко не прядется» (1, с. 24); молодница, ставшая Дремой-непряхой, теряла женскую привлекательность.

Девушки, проходя через игровой «переходный» обряд «дремоты», олицетворяющий сон и смерть (с последней в мифопоэтической традиции связана женская покровительница прядения), и преодолев образ Дремы-непряхи, получали возможность участвовать в ритуальных молодежных играх и символически обучались мастерству прядения, что, в свою очередь, соответствовало половой зрелости и брачным перспективам.

По умению девушки прясть судили о ее земной и загробной судьбе. Так, по народным представлениям, плохую пряжу на земле ждут одиночество и греховная жизнь, а после смерти она встанет «со столбом» или будет «пасти козлов» (символ похоти). Интересен

культ поморской девушки-пряхи, утонувшей во время шторма вблизи беломорского островка Полта(м)-Корга(между р. Кемью и Сорокой) и совершавшей после смерти чудеса исцеления. В легенде девушка либо плывет с прялкой по ягоды, либо является людям после смерти с просьбой о захоронении, либо ее находят мертвой и сидящей на прялке. С прялкой девушку и хоронят, построив «на косточках» часовню, где и происходят «чудотворения». Прялка предстает символом умершей девушки, которая достигла совершеннолетия («полной девкой заводилась»), была непорочной («ни одного мужика не знала») и стремилась к святости.

Образы пряхи и непряхи раскрываются в сказках. Одним из ярких сказочных персонажей была невеста Финиста Ясна Сокола. Она находила своего жениха с помощью нити, прядущейся из «серебряного донца — золотого веретенца», или вышивания по «серебряному пятачку золотой иголкой». В фольклорных сюжетах прядение прививало навыки, которые выражали «зрелость» невесты: по изготовленной чистой и тонкой пряже, по умению определить количество вещей, что из этой пряжи можно сделать. Например, в заонежской сказке «Про Ивана-царевича» две сестры хвастаются тем, сколько вещей они могут изготовить из своей пряжи, если к ним посватается царевич: старшая — полотенце и простыню, средняя — полотенце, порты и настиральник (простыню).

Но не все девушки становились хорошими пряхами. Так, в шуточном игровом фольклоре рисуется образ непряхи:

Жила-была Дуня,  
Дуня-тонкопряха.  
Вали-вали, Дуня,  
Дуня-тонкопряха!  
Пряла наша Дуня  
Ни толсто, ни тонко,  
Ни толсто, ни тонко,  
Потолще каната,  
Потолще каната,  
Потоньше оглобли.

Ей противопоставлялась невеста Марья, привораживающая жениха своей тончайшей пряжей.

Показать свое мастерство пряхи девушка могла на посиделках (попрядах, попрядах, супрядах), куда приходили и парни. Работали девушки в осенне-зимнее время: в период осеннего поста (Филипповского-Рождественского): отдельные работы продолжались до Масленицы. На посиделках важная роль отводилась прялке, которая определяла индивидуальное девичье место (у пряхи, занявшей чужое место, прялку выкидывали на дорогу). В северо-русских и западно-русских областях парни должны были просить разрешения войти на посиделку под окном или в дверях избы, что называлось «проситься за прялку», «сесть под прялку». Чтобы получить «прялочное место», парень выкупал прялку или ее захватывал, если девушка выходила из избы, при этом он имел право сесть только на колени к девушке. Пересесть на скамью разрешалось в процессе игры: «в местечки», «в соседи», которые сопровождалась «выкупом» прялки, веретена, кудели, пряжи. Если девушка отказывала в выкупе (поцелуе), то парень мог ее опозорить — из мести или хулиганства он поджигал, путал пряжу или кудель, обвинял себя ею, ломал веретено или прялочный гребень, прятал предметы для прядения.

В Новгородской губ. местные парни, приходя на посиделку, зажигали свечи у прялок девушек, которым они отдавали предпочтение, при этом у некоторых горело не по одной свече, а «чужаки» обходили всех девушек, поджигая у каждой кудель. В Вологодской губ. поджигание посередине избы общей кудели, надерганной с каждой прялки, говорило

о начале игры «женитьба». Девушки и парни гадали по кудели о своей судьбе, что называлось «на городок»: парень клал на стол или лавку скрученный вокруг пальца клочок кудели и поджигал, затем смотрел, «куда ворота откроются» — туда жениться идти. Если поведение девушки не соответствовало принятым нормам, то ее могли наказать: за измену выкашивали посеянный ею лен; за неучастие в молодежных собраниях и разглашение групповой тайны ломали гребень или лопасть прялки, путали кудель, рвали пряжу.

Последний день супрядок сопровождался различными обрядами. Так, в Смоленской губ. девушки пели:

Девушки — свет,  
Голубушки — свет,  
Початычка нет!  
Бярите гребенки,  
Чашитегаловки:  
Пара да двара (расходиться).

В обычной жизни после выхода замуж женщина не расставалась с прялкой и не переставала прясть, хотя по статусу молодежи как бы теряла свое значение пряхи. В традиционных представлениях девушка — пряха, а молодница — непряха. Для женщины главным становилось ткачество.

Значение прядения было так велико, что оно с древности, так же как и ткачество, являлось символом женского труда, а пряхи имели своих святых покровителей. Непосредственной покровительницей женской зимней работы, в первую очередь прядения, а также самих прях была св. Параскева Пятница, образ которой зачастую сливался с Богородицей. Обе они представлялись защитницами женщин, распорядительницами браков, покровительницами дома и женских занятий. В древности существовала языческая богиня-пряха Мокошь — женское божество древнерусского пантеона. По поверьям, пряхе не разрешалось оставлять кудель открытой, а «то Мокша опрядет». Параскева Пятница заимствовала занятие Мокоши, а затем и покровительство пряхам и прядению, поэтому ее называли Льянницей: «На Парасковию-Льянницу начинают мять и трепать лен». Пряхи приносили св. Параскеве Пятнице жертвы — бросали в колодец кудель. Назывался такой обряд «мокрида», что соотносилось с именем Мокоши и имело общий корень со словами «мокрый», «мокнуть» или «mokus» — прядение. В качестве приношения вычесанная льняная кудель или выпряденные нитки оставлялись пряхой у святых источников, посвященных св. Параскеве, при этом говорилось: «Угоднице на чуловки!»; «Матушке Пятнице на передничек!» (7, с. 194).

В канун дня Параскевы-Льянницы готовили первину льна, посвященную этой святой, и приносили для освящения в церковь, а затем прикрепляли к образу св. Параскевы. В этот день устраивались «льняные смотрины» — женщины выносили вытрепанный ленпервак на улицу, демонстрировали друг другу, хвалясь своей работой. Девушки стремились показать свое «льняное искусство» парням и будущим свекровям.

Чтобы покровительство св. Параскевы не покинуло пряху, надо было соблюдать определенные правила и не нарушать запретов. Так, в день памяти святой и во все пятницы не разрешалось прясть: «а то у Параскевы Пятницы засорятся глаза»; «в пятницу не только нельзя прясть, но даже иметь в доме конопель»; «кто прядет в пятницу, у того на том свете слепы будут отец с матерью» («кострыкой глаза запорашивает»); «не прясть в пяток, потому что в этот день Спаситель претерпел оплевание, а на пряжу нельзя не плевать». В случае несоблюдения запретов Параскева Пятница сурово карала — скручивала пряхе пальцы на обеих руках и покрывала их заусеницами. По легенде Ярославской губ., Пятница наказала пряху, которая работала в ее день. Железной спицей, которой прикрепляют кудель льна к копылу, она истыкала

женщину до полусмерти. По другому поверью, Параскева подбрасывает веретено в окно женщине, прядущей накануне пятницы, и одобряет ее, когда та догадается выбросить веретено обратно в окно.

Образ пряжи существует не только в человеческом обличье. Так, роль пряжи в животном мире, по представлениям русского народа, воплощает горностайка, персонаж сказов об ивановских ткачах Владимирской губ. В них рассказывается о горностайке — «доброй рукодельнице: что спрядет, что соткет — простым людям в прок идет». Она «лапками стежку шьет — стежка серебром сияет», так как спрядет не простую пряжу, а снежную.

В среде низшей демонологии пряхой выступает кикимора. Она невидимо прядет в избе ночью, часто только в Святки, в те двенадцать дней января, которые определяют ход всего будущего года, предвещая этим изменения в судьбах домочадцев. Если кикимора прядет на передней лавке, то это к смерти кого-либо из обитателей дома. Прядет кикимора не обычным способом: она подпрыгивает или сучит нитки «наоборот». Такой способ прядения имеет особый, колдовской смысл. В частности, невеста накануне свадьбы «от себя» прядет суровую нитку — оберег от колдунов. «Оборотные» нитки, изготовленные в праздники, играли важную роль в домашней жизни и обрядности. Так, в Великий четверг женщины пряли нитки «наобоко» и в случае болезни перевязывали ими руки и ноги. При опахивании села от эпидемий из этих нитей делали вожжи. В этот же день пряли левой рукой на каждого члена семьи по нити и привязывали их к березе: у кого нить пропадет — тот умрет. Такая нить соответствует «нити судьбы» человека.

Прядение, особенно в большие годовые праздники, могло повлиять на здоровье людей, животных, на благополучие дома. Так, прядение заговоренной шерсти служило «для чарования скота и дома». Поэтому не разрешалось пряхать и ткать по большим праздникам, так как в «поворотные», «переходные» моменты (Рождество, Святки) мир мог быть как правильно, так и неправильно «свит, сплетен, сшит или спряден, соткан» (6, с. 172).

### **Коромысло**

Коромысло с ведром

Загрелом на весь дом:

- Никто по воду не ходит. Коромысла не берет.

Стали жить по новой моде - завели водопровод.

Разленились нынче бабы. Али плечи стали слабы?

Речка спятила с ума - по домам пошла сама!

А бывало, с перезвоном к берегам ее зеленым

Шли девицы за водой по улице мостовой.

Подходили к речке близко, речке кланялися низко:

- Здравствуй, речка, наша мать, дай водицы нам набрать!

А теперь двухлетний внучек повернет одной рукой

Ручку крана, точно ключик, - и вода бежит рекой!

Так сказало коромысло,

И на гвоздике повисло.

Самуил Маршак.

Первостепенным предметом сельского быта раньше считалось коромысло (коромысел). Сейчас коромысло уже почти нигде и не увидишь, разве что в далекой глубинке, в тех деревнях и селах, где живы еще национальные обычаи, где до сих пор сохранились традиционные ремесла и промыслы.

Старики наши говаривали, что сила у человека есть до тех пор, пока он может носить воду в ведрах на коромысле. А паренек считался уже отроком, когда начинал носить воду таким способом.

С помощью коромысла носили в дом воду для питья и чтобы напоить скот, на речку тащили белье полоскать, огурцы мыть и т.д. Коромысло помогало нести, не уставая, на плечах два ведра воды несколько сот метров, переключая на ходу коромысло с одного плеча на другое. А как приятна на вкус вода из криницы, да еще из того ведра, которое принесла на коромысле родная мать. Бегаешь, бывало, постреленком, забежишь наперед к матери, попьешь воды прямо из ведра – и уйдет куда-то усталость, и будто новые силы прихлынут.

Ношение воды на коромысле – целый ритуал. Когда идешь за водой, два пустых ведра должны быть в левой руке, а само коромысло – в правой. И уж, конечно, разговоры у колодца. Бывает, десятками минут могут женщины разговаривать, держа при этом на плечах коромысло с полными ведрами. Вот уж поистине женская страсть к разговорам, за которыми и тяжести не замечают.

У колодца ведро на коромысло цепляют сначала на заднюю часть, затем на переднюю. Главное при носке воды таким способом – держать равновесие. Можно сразу забросить на плечо коромысло с ведрами. Уверяем вас, это не так трудно, как кажется на первый взгляд. Еще надо уметь и воды зачерпнуть ведром на коромысле. Иногда бывает, слетит при этом у неумехи ведро с крючка коромысла прямо в колодец. Копайся потом, доставай. Будет тебе и от соседей нагоняй. На русских свадьбах невеста в день свадьбы должна принести ведра воды на коромысле, украшенном лентами, при этом не пролив ни капли.

В быту русских крестьян были известны коромысла разной формы. При раскопках в Великом Новгороде в слоях XI – XIV вв. археологи нашли большое количество дугообразных коромысел. Они имели наибольшее распространение. Их выгибали из распаренной древесины в форме дуги. Коромысло такого типа удобно ложилось на плечи женщины, придерживавшей его руками. Ведра, надетые на концы коромысла в специально вырезанные для этого выемки, почти не качались при ходьбе.

Во многих деревнях встречались также коромысла, вырезанные из широкой и прочной доски. Прямая доска зауживалась к концам, а в середине имела выемку для шеи женщины. Ведра с водой закрепляли на длинных крючках, спускавшихся вниз с концов коромысла. Коромысло в виде круглой в сечении палки, хорошо известное в Западной Европе, у русских встречалось редко. Оно было неудобно в использовании, так как палка сильно давила на плечи. С его помощью русские крестьянки чаще всего переносили с реки выстиранное белье. При этом коромысло несли две женщины: один его конец лежал на плече идущей впереди крестьянки, другой – на плече идущей сзади.

О коромыслах с ведрами составлено много загадок и пословиц:

«Два братца хотят подраться, да руки коротки»,

«Двое купаются, а третий дивуется»,

«Промеж двух морей, по мясным горам, гнутый мостик лежит».

«Бабий ум, что бабье коромысло: и косо, и криво, и на два конца».

«Ремесло не коромысло, плеч не оттянет».

«Пыль столбом, дым коромыслом – не то от тоски, не то от пляски!»

Коромысла, как рассказывают старожилы-односельчане, служили в отдельных случаях 50 лет и более.

В домашних условиях коромысло хранят в коридоре в углу, поставив вертикально, либо укладывают на двух специально вбитых в стену колышках или толстых гвоздях.

Нет, нет, да все еще встретишь в русских деревнях коромысло.

### **Деревянные ложки**

Это отражение самобытности нашей русской культуры и ее наших культурных традиций. Деревянные ложки пришли к нам из глубины веков, очаровывая всех своей неповторимостью и колоритом. Что за прекрасный подарок-сувенир Вашим друзьям и родным!

Расписные деревянные ложки хороши еще и тем, что их можно использовать по прямому назначению. Пища станет во сто крат вкуснее и ароматнее, если ее есть деревянными ложками. К тому же, если пользоваться деревянной ложкой во время трапезы, то Вы никогда не сможете обжечься горячей пищей.

История деревянных ложек насчитывает много веков и даже тысячелетий. Это прекрасный обычай, который не стоит забывать. Деревянные изделия не только красивы - это экологически чистый материал. Для изготовления деревянных ложек применяется древесина яблони, липы, рябины и т.д. Пользоваться деревянными изделиями не только безопасно, но и полезно для здоровья. Недаром на Руси испокон века ели из деревянной посуды деревянными столовыми приборами и были здоровы до самой старости.

Однако это еще не все достоинства изделий из дерева. Расписные деревянные ложки можно использовать и как превосходный музыкальный инструмент. Дело в том, что они при соприкосновении издают удивительно гармоничный, чистый звук. Подобное свойство деревянных изделий немедленно оценили музыканты всего мира, и сейчас существует целая школа игры на деревянных ложках.

Вырезать настоящую русскую деревянную ложку непросто, от мастера требуется огромная самоотдача и талант. Изготовление деревянных ложек и других сувениров - это целое искусство, которому обучаются годами. Вначале столяру нужно определиться с формой ложки: круглая или овальная, плоская, объемная или гранёная. Каждая форма деревянной ложки соответствует своему назначению. Это может быть ложка для солений, десертная ложечка, шумовка, ложка для горчицы, соли и т.п. Ложку украшают изящной резьбой, иногда настолько искусной, что приходится разглядывать в лупу отдельные ее детали. Следует отметить, что ложки для растирания пищи не покрывались лаком. А вот остальные виды деревянных ложек имеют очень нарядный вид. Их расписывают вручную настоящие художники, применяя старинную технику письма, затем покрывают специальным лаком.

### **Пословицы**

- Дорога ложка к обеду (русская)
- Каши мало, зато ложка большая (малайская)
- Кошкам по ложкам, собакам по крошкам, нам по лепёшкам (русская)
- Ложка дёгтя в бочке мёда (русская)
- Нечего хлебать, так дай ложку полизать (русская)
- Что положишь в котёл, то и попадёт в ложку (казахская)

### **Кадки деревянные и бочки для дома**

Словарь Даля сообщает нам, что кадка - «посудина об одном дне», также, кадушка – это «посуда стойковая». Значит, деревянные кадушки это посуда, которую можно было

использовать для хранения только в стоячем положении. Бочки можно класть на бок, а деревянные кадки всегда используют «стоя».

Уже к X веку производители бондарных изделий научились изготавливать разнообразную бондарную посуду любых размеров. Это были и маленькие кадки, и огромные деревянные купели, и ведра бондарные: кадки с ручкой обратно-конической формы, переносились на коромысле. Бондарное производство было широко распространено, купить кадку можно было в любой деревне.

Слово «кадка» произошло от древнегреческого слова «кадо», что значит «ведро». На Руси так называли крупные бондарные изделия цилиндрической и конической формы. Кадки и бочки из дерева были популярными разновидностями посуды в древнерусской деревне. Кадушка отличалась от бочки не только своей формой, но и тем, что являлась стационарным предметом, который стоял на лавке в любой избе.

Нет ничего удивительного в том, что деревянная посуда была так популярна. Из дерева на Руси делали все, строили дома и баню, а внутри дома и бани всё было деревянное: столы, скамьи из сосны, полати, бондарные ведра, деревянные кадушки и шайки. Быт в Древней Руси был немыслим без деревянных бондарных изделий.

Кадки использовались и для мытья в бане, и для переноски и хранения воды. Для сбора дождевой воды кадушки ставили под водостоки по углам домов. Кадки также использовали в качестве емкостей для отмеривания сыпучих продуктов. Сначала кадки не использовали для хранения пищевых продуктов, изготавливали эти бондарные изделия, в основном, из сосны. Причина популярности сосны заключалась в том, что её было много, и она проста в обработке. Со временем производители бондарных изделий начали делать деревянные кадки не только из сосны, но из дуба, из лиственных пород деревьев. Понятно, что дубовые бондарные изделия более распространены были на юге России, где произрастает дуб. Бондарное производство расширялось и совершенствовалось, росла сфера применения кадушек. Изготовленные из лиственного дерева кадки можно было применять для хранения молочных продуктов, для закваски или засолки овощей на зиму, потому что лиственная древесина не выделяет смолу и не имеет резкого запаха, в отличие от хвойной.

Кадушка, сделанная из липы или осины, оказалась отличной посудой для заготовок и хранения. Во всех погребах усадеб и деревенских домов стояли вдоль стен лавки деревянные, а на них кадки с соленьями, квашеной капустой, мочеными фруктами и ягодами. Обычай использовать кадки для заготовок сохранился до настоящего времени, но только бочки и кадки теперь используют полипропиленовые. В этом нет ничего удивительного, полимерные бочки дешевле, но мы заботимся о качестве? Значит бочки и кадки деревянные!

До сих пор не нашли более подходящей посуды, чтобы солить рыбу, мясо или сало, заквашивать капусту или делать моченые яблоки, чем деревянные кадки и бочки. Это объясняется уникальными свойствами древесины, из которой изготавливается такая посуда. Если, например, заквасить капусту в кадушке, изготовленной из осины, то она наверняка получится крепкой и хрустящей, приобретет особый вкус и аромат. Что добавит к вкусу и аромату бочка из полипропилена?

В русских деревнях для заготовки продуктов использовали довольно крупные кадки – емкостью до 10-15 ведер. Да и вообще, в деревнях любили всё большое, добротное и крепкое. Если для дома делалась мебель, скамья или иная утварь, то рассчитывали, что она будет служить поколениям, делали вещь надежной, большой и крепкой. Мы не предлагаем досконально следовать традициям предков. Но что-то в них есть правильное...

Бондарные изделия должны быть очень качественными, иначе их будет невозможно использовать по назначению, ибо они дадут течь. В отличие от других ремесел, бондарное производство сейчас не так широко распространено, как раньше, поэтому



современные производители бондарных изделий относятся к качеству своей работы так же трепетно, как и древние мастера, передавая свое искусство и предлагая свою продукцию тем, кто живет в деревне, кто собирается жить в деревне и тем, кто ведет хозяйство по традициям предков.

В современном устройстве русской жизни большинство состоятельных людей обзавелись загородными домами, в которых многие устраивают свой быт так же, как и предки. В таком доме есть человек, специально нанятый для домоводства – поддержания дома в порядке. Также во многих домах предусматриваются кладовые, и по традициям в таких домах делают и винные погреба, и погреба для хранения продуктов.

И что, вы, обладая таким домом, будете есть огурцы из пластиковой бочки? Только из деревянной! Тем, кто обеспечивает себя экопродукцией со своего огорода – деревянные кадки и бочки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Филатова Евгения Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022